

SLD261 MULTIMEDIA “PARA CRECER” EN LA PREPARACIÓN POLÍTICA DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO TIC. DE LA ENSAP

SLD261 MULTIMEDIA "TO GROW" IN THE POLITICAL PREPARATION OF THE TEACHERS OF THE ICT DEPARTMENT OF THE ENSAP

Rosa Moraima Rodríguez Dopico

Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, moraimard@infomed.sld.cu, Calle 4ta /Pasaje G y G Edif. G-08 apto 2
Rpto. 100 y Aldabó Boyeros

RESUMEN: *El trabajo está dirigido a proponer una nueva opción de preparación política para el personal docente del Departamento TIC e ICT de la ENSAP, a partir de una multimedia donde se abordan los contenidos informativos sobre los actos terroristas y bloqueo a la Nación Cubana, así como la resistencia del pueblo de Cuba al mantener las conquistas alcanzadas en la salud y desarrollarlas aún más según los lineamientos del Partido Comunista de Cuba. En este estudio se propone una multimedia, elaborada a partir del diagnóstico realizado en la constatación del problema en cuestión, nombrada: “Para Crecer” consta de cuatro Módulos: **Temas**, es donde se podrán visualizar los contenidos, que evidencian una cronología de los actos terroristas y de bloqueo a la nación cubana, donde con información y motivación, aparecen hechos históricos de actualidad, que enriquecerán el conocimiento de todo el que desee acceder al mismo, principalmente del docente, para su conocimiento con el tema relacionado, a la vez se fomenta el valor patriotismo y la necesidad de defender nuestra patria ante cualquier agresión, ya sea del tipo militar, guerra mediática, o ciberguerra; **Fotos**, que evidencia la cruda realidad del diferendo EEUU-Cuba donde se muestran hechos que han afectado instalaciones o personas y que demuestran sin lugar a dudas las formas hostiles de agresión de esa potencia imperialista hacia la pequeña nación socialista cubana; **Videos**, donde se muestra con imágenes animadas en forma de videos, muchos de los temas tratados o relacionados con las fotos observadas*

Palabras Clave: Valores, Preparación política, Multimedia

ABSTRACT: *The paper aims to propose a new option of political preparation for the teaching staff of the Department ICT and ICT ENSAP, from a media where the informative contents about terrorist acts and blockade of the Cuban nation, as well as the resistance of the Cuban people are dealt with to maintain the gains achieved in health and further develop them according to the guidelines of the Communist Party of Cuba. This study proposes a multimedia, elaborated from the diagnosis made in the statement of the problem in question, named: "To grow" consists of four modules: **Themes** is where you may view the content that shows a timeline of terrorist acts and blockade of the Cuban nation, where with information and motivation, are historical facts of today, that will enrich the knowledge of everyone who may choose to access the mainly teachers, for your knowledge with the topic it related topic, is at the same time promotes value patriotism and the need to defend our motherland against any aggression, either type military or virtual; **Photos**, which shows the harsh reality of the dispute U.S.-Cuba showing facts that have affected people or installations and that they demonstrate without a doubt hostile forms of aggression from the imperialist power towards the small Cuban socialist nation; **Videos**, showing with animated images in the form of videos, many of the treated or observed photos-related topics.*

KeyWords: Values, political preparation, Multimedia

1. INTRODUCCIÓN

La preparación política de los docentes, como componente esencial del trabajo político ideológico, en la educación de postgrado, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, del personal docente y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según se les haya inculcado en el presente.

Por ello es deber de todos los educadores es el de inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de una nueva sociedad pues contamos, como pocos pueblos en el mundo con una historia de más de un siglo de luchas por su independencia y en defensa de su soberanía, al respecto el Dr. Gilberto García Batista afirma que "...hoy debemos enfatizar los valores de independentismo, patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, amor a los humildes, laboriosidad y actitud de amor y respeto a la familia como valores esenciales para consolidar nuestra Revolución"¹.

Se imparte docencia en un entorno internacional lleno de egoísmo, de individualismo, de hábitos consumistas y de irracionalidades, que ponen incluso en peligro la propia existencia de la humanidad, no ajenos de este entorno y encargados del uso de las nuevas tecnologías en correspondencia con esta sociedad socialista se exige del docente una alta preparación política e ideológica y la necesidad de defender nuestra patria ante cualquier agresión, ya sea del tipo militar, guerra mediática, o ciberguerra. Todo esto trae como consecuencia el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP?

Objetivo general: Utilizar la Multimedia "Para Crecer" en la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP.

Preguntas Científicas

- ❖ ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política e ideológica?
- ❖ ¿Cuál es el estado en que se encuentra la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP?
- ❖ ¿Cuáles son los elementos necesarios para utilizar la multimedia "Para Crecer" en la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP?
- ❖ ¿Qué resultados se obtendrán con la utilización de la multimedia "Para Crecer" en la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP?

Tareas de la investigación

- ❖ Búsqueda y análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política e ideológica.
- ❖ Diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP.
- ❖ Utilización de la multimedia "Para Crecer" en la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP.
- ❖ Valoración de los resultados de la utilización de la multimedia "Para Crecer" en la preparación política e ideológica del personal docente del departamento TIC e ICT de la ENSAP.

2. CONTENIDO

Métodos de nivel teórico:

- ❖ **Histórico lógico:** Se empleó atendiendo al análisis que permitió la aproximación al referente histórico del tema, así como para analizar diferentes criterios de carácter evolutivo de los resultados del diagnóstico inicial y final.
- ❖ **Análisis y síntesis:** Posibilitó la identificación de los referentes teóricos y

¹ Dr. Gilberto García Batista. Compendio de Pedagogía. C de la Habana 2002

metodológicos a tener en cuenta para la investigación.

❖ **Enfoque de sistema:** Estuvo presente en todo el proceso de la investigación, permitiendo establecer nexos entre los diferentes elementos que forman parte de la misma. Además en la elaboración y utilización de la multimedia "Para Crecer".

Métodos de nivel empírico:

❖ **Observación:** Para constatar el problema a investigar.

❖ **Encuesta:** Se utilizó para corroborar la existencia del problema de la investigación.

Estadístico matemático:

❖ **Cálculo porcentual:** Se utilizó para el análisis de la muestra seleccionada y para realizar la valoración de los resultados de la aplicación de los instrumentos investigativos.

Población y Muestra.

La población para el estudio estuvo compuesta por 10 docentes del departamento TIC e ICT, de los cuales 4 son a tiempo parcial y 6 a tiempo completo. La muestra resultó ser el 100% de la población

Título: Multimedia "Para Crecer".

Todas las actividades docentes que se realicen en la escuela deben tener un enfoque político e ideológico bien definido, que permita desarrollar hombres revolucionarios y socialistas, bien preparados.

A través de los contenidos tratados en la Multimedia "para Crecer" se trabajan los valores morales, entre ellos el patriotismo, como vía de poner en estos tiempos el conocimiento de lo que no vivieron estos jóvenes, pero que deben conocer para poder amar y defender a su patria que sería la cúspide de este valor formado o desarrollado.

Esta Multimedia "Para Crecer" consta de cuatro Módulos:

El Módulo **Temas** es donde se podrán visualizar los contenidos, que evidencian una cronología de los actos terroristas o de bloqueo a la nación cubana, que estarán enriquecidos por explicaciones complementarias del docente, donde siempre realce la obra de la Revolución, donde servirá de instrucción, información y motivación, no solo aparecen contenidos propios a tratar en las Preparación política, sino como información en sentido general pues hay hechos históricos o de actualidad, que enriquecerán el conocimiento de

todo el que desee acceder al mismo, principalmente el docente, a la vez que se fomenta el valor patriotismo. Cuenta además con un módulo **Fotos**, que evidencia la cruda realidad del diferendo EEUU-Cuba donde se muestran hechos que han afectado instalaciones o personas y que demuestran sin lugar a dudas las formas hostiles de agresión de esa potencia imperialista hacia la pequeña nación socialista cubana. Un módulo **Videos**, donde se muestra con imágenes animadas en forma de videos, muchos de los temas tratados o de las fotos observadas. Esta sección de videos es muy apreciada como motivación, pues una imagen vale más que mil palabras según se ha dicho en muchas ocasiones. La utilización de una u otra forma dependerá de lo que se necesite en la clase o en la actividad requerida y del objetivo a cumplir con cada una de ellas.

Un último módulo **Recomendaciones Metodológicas**, que son una sugerencia para obtener los objetivos planteados en la utilización de dicho medio, pues plantea desde el plano teórico como se pueden fortalecer los valores, principalmente el patriótico.

Concebimos que en el proceso de formación de valores no se puede separar ningún elemento del Proceso Pedagógico teniendo en cuenta que un medio de enseñanza como es el software educativo, solo, aislado, no es capaz de contribuir a la formación y desarrollo de valores, estaría en lo **multifactorial** el fruto final del mismo y por supuesto no se circunscribiría solamente a la clase.

Según la pedagoga Esther Báxter Pérez a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que éste se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico en que viven.

Un aspecto fundamental que debe tener el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores como núcleo que orienta la conducta y consecuentemente determine sus aptitudes es el de ser capaz en cada contenido que exponga de dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida pero no en abstracto sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá

significación el valor para sí².

El trabajo metodológico debe propiciar que las diferentes disciplinas que intervienen, determinen y precisen los contenidos, vía, métodos y procedimientos con los que se cumplen los objetivos formativos propuestos en correspondencia con los resultados del diagnóstico elaborado.

Potenciar la Interdisciplinariedad, se sustenta en un enfoque pedagógico integrador a partir de la claridad de la función educativa, donde se integren lo instructivo y educativo desde la clase.

Las acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se aprecia y lo que se vive sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, por lo general provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre ni se asimila mediante máximas o sermones sino por la congruencia de vida e interacción y acción responsable, debe tratarse el componente afectivo para que se logre interiorizar el valor³.

Manifiesta la doctora Ester Báxter que la educación político ideológica, bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, con un sentido humano profundo, asimilando valores como familia, bondad, honestidad, patria, trabajo y el sentido del deber entre otros.⁴

"La Preparación Metodológica que se requiere para la realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta lo siguiente:

- Cada actividad debe estar precedida de una **motivación** que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales, de modo que provoque emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.

- Debe profundizarse en el **conocimiento**, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y, sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciendo llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.
- El problema más difícil es como lograrlo, lo que atañe al **método** de la labor educativa. Sí, el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad individual, no puede hablarse de un único método, si no un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.
- Los valores son formaciones complejas y constituyen un **sistema**, ya que guardan estrecha relación unos con otros, así como los aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales".

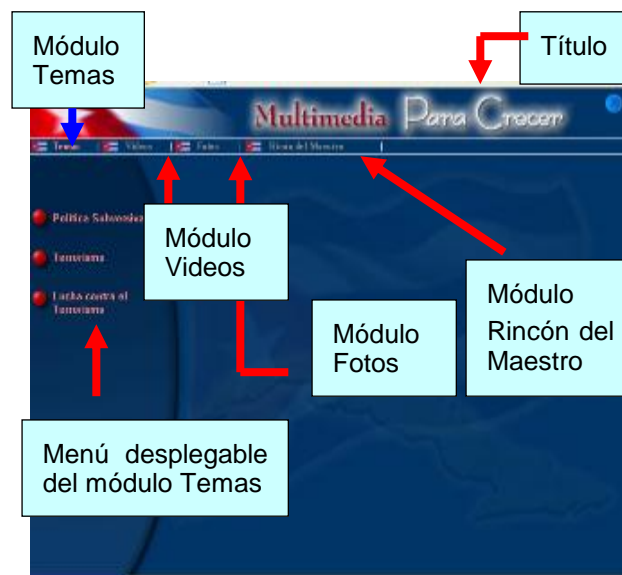


Fig 1. Pantalla Principal Multimedia "Para Crecer"

² Ibidem

³ Dra. Esther Báxter Pérez. Compendio de Pedagogía. C de La Habana 2002.

⁴ Dra. Esther Báxter Pérez. Compendio de Pedagogía. C de La Habana 2002.



Fig 2. Activado módulo Fotos

Ejemplo del desarrollo de una preparación política e ideológica a los docentes del Dpto. TIC

Tema

Manifestación e Influencia de la política de los gobiernos de EEUU, en la Seguridad Nacional Cubana.

Sumario:

- Diferendo agresión vs. Revolución durante el período revolucionario actual.
- Actos terroristas. Bloqueo a la Nación Cubana. Costos económicos y humanos.

Objetivo: Valorar de hostil la política de los EEUU contra la Nación Cubana, en la etapa revolucionaria actual, evidenciados a través de videos y fotos, fortaleciendo el patriotismo y la identidad nacional en los futuros egresados de la Cultura Física y el Deporte.

Medios de enseñanza: Computadora, multimedia "Para Crecer".

Método: Audiovisual

Introducción

Se crea un clima óptimo de interrelación afectiva para comenzar.

Se tratan las efemérides, o algún tema que por su trascendencia merezca ser mencionado o incluso debatido, ya que hay varias maneras de insertar el tema y de que no quede como algo suelto, sino imbricar a Cuba en el contexto mundial en que se vive. El profesor hace un recuento de las principales acciones históricas donde se retome el diferendo EEUU Cuba en las etapas de la colonia y la neocolonia.

A continuación se proyectará de la multimedia "Para Crecer" un video que se nombra "La guerra sucia", que dura 8 minutos, para lo que el profesor entregará una guía con las siguientes preguntas:

Guía de orientación para la observación del video:

1. ¿En qué etapa de la existencia de la Nación cubana se suscitan esos hechos?
2. ¿Qué país es víctima de esos actos terroristas y cuál es el victimario?
3. ¿Puedes hacer una cronología de hechos de esta naturaleza contra Cuba?
4. ¿Conoces de otros hechos parecidos a estos?
5. ¿Qué harías tú en caso de una agresión terrorista a la casa de tus padres?
6. ¿Qué harías si envenenan el agua de la ENSAP?

El profesor reparte la guía de preguntas de forma individual.

Desarrollo

Después de haber observado el video y respondida la primera pregunta de la guía de observación del video, el profesor orienta el objetivo de la clase, Como competencia lingüística, se buscará en el diccionario el significado de la palabra **Diferendo** y el profesor explicará el porqué es "Diferendo EEUU Cuba" y no viceversa, además de que se tratará en toda la clase en la medida en que se requiera, para elevar la calidad de la expresión oral y escrita.

Se debate el video dando respuestas a las preguntas de la guía y dejando en los alumnos la posibilidad de hacer valoraciones, de comparar con vivencias personales, poniéndolos como protagonistas si retrocedieran en el tiempo y como cuidar de la vida de sus familiares, de la suya propia en momentos futuros si fuera necesario.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, buscar y analizar en la Multimedia "Para Crecer", en el **Módulo Temas**, el documento "Ley de ajuste cubano, Ley Torrichelly, y política subversiva de los gobiernos de EEUU contra Cuba. En el **Módulo Fotos**, buscar los ataques terroristas a los Hoteles de la Habana.

Hacer una valoración sobre los perjuicios a la Nación Cubana desde el punto de vista humano, económico y medioambiental. Entregar manuscrito y defender en el próximo encuentro de forma oral.

Evaluar la actividad con ejemplos propios de cómo se puede proteger a la Nación Cubana de los ataques informáticos en nuestro medio, pues como se hizo en etapas anteriores en otro contexto, ahora en esta época de la Comunicaciones y las Nuevas tecnologías también se pueden producir.

3. CONCLUSIONES

Se buscaron y analizaron los referentes teóricos y metodológicos en cuanto a la preparación política e ideológica.

Se diagnosticó el estado en que se encuentra el trabajo metodológico en la preparación política e ideológica en los docentes del Dpto. TIC e ICT de la ENSAP.

Se valoraron de positivos los resultados obtenidos con el uso de la multimedia "para Crecer" en la preparación política e ideológica de los docentes del Dpto TIC e ICT de la ENSAP.

4. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la MSc. Niurka Vialart Vidal que siempre está dispuesta a apoyar.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Batista, Gilberto: Compendio De Pedagogía. C De La Habana 2002
2. Báxter Pérez, E. Pedagogía 2009. C De La Habana.
3. Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo Y Educación, 1990.
4. Báxter Pérez, E. Educar En Valores. Editorial Pueblo Y Educación, 2007.
5. Diccionario De La Lengua Española, Cultural Sa., Madrid, 1988.
6. Diccionario Filosófico. Ed. Progreso Moscú, 1984.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR

Rosa Moraima Rodríguez Dopico, Licenciada en Educación en las especialidades Informática e Inglés, Máster en Ciencias de la Educación, profesora asistente, de la Escuela Nacional de Salud Pública del Departamento docente de TIC e ICT.