

SLD100 PROPUESTA DE PÁGINA WEB POR DEPARTAMENTOS DOCENTES DE LA FACULTAD FINLAY-ALBARRAN

SLD100 PROPOSAL OF PAGE WEB FOR EDUCATIONAL DEPARTMENTS OF THE ABILITY FINLAY-ALBARRAN

Lic. Bárbara Rosa Fuentes Feito⁽¹⁾, Lic. Lisette Hernández Pupo⁽²⁾, M.Sc. Liana M. Díaz Hermoso⁽³⁾,
M.Sc. Dr. Rolando Martínez García⁽⁴⁾, Lic. Eduardo García Benages⁽⁵⁾

1 Facultad Ciencias Médicas Finlay-Albarrán, Cuba babyrf@infomed.sld.cu. Calle 180 No. 8904 e/89 y 93, La Lisa

2 Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. Cuba. lhernandez@infomed.sld.cu

3 Centro de Cibernética aplicada a la medicina (CECAM), Cuba, liana@cecam.sld.cu.

4. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. Cuba. benages@infomed.sld.cu

5. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. Cuba. rolymtnez@infomed.sld.cu

RESUMEN: Este trabajo centró su atención en la propuesta de crear las páginas Web para los Departamentos Docentes e insertarlas al sitio Web de la Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán, pues contribuyen a que el trabajo docente-metodológico y científico esté al alcance de todos convirtiéndolo en un espacio educativo virtual de creación y colaboración del conocimiento relacionado con el contenido de las asignaturas que imparten, y ser utilizadas como complemento de las clases en la estrategia de la enseñanza universitaria; permitiendo la unidad dentro de la diversidad de escenarios y roles así como de formación profesoral dado que cada una de las instituciones de salud de nuestro país cuentan con locales con computadoras, conectividad y red local en las Bibliotecas de las Instituciones de Salud para realizar búsquedas de información, donde tanto estudiantes como profesores pueden hacer consultas según su especialidad en busca de información favorable al proceso docente; estimulando el desarrollo de nuestros profesionales; fortaleciendo la calidad del proceso docente educativo y el logro de los objetivos de la Universidad. Además el Departamento de Informática Médica de nuestra Facultad cuenta con personal calificado para crear y actualizar las páginas del resto de los Departamentos. Los profesores sujetos a esta investigación comparten la necesidad de que los departamentos docentes tengan su página, mostraron gran interés en cuanto al contenido que se propuso, en especial los contenidos relacionados con la práctica preprofesional lo cual resulta de gran importancia para los estudiantes.

Palabras claves: Web, Web educativas, enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT: This paper focuses on the proposal of creating Web pages for the Teaching Departments and inserting them in the Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán" Web site because they contribute to put the teaching methodological and scientific work within the reach of all, changing it into a virtual education all space of creation and collaboration of knowledge related to the content of the subjects of study taught in order to be used as a class complement in the university teaching strategy, they would allow the unity within the diversity of sceneries and roles as well as the professorate development provided each one of the health institutions in our country have rooms with computers, connectivity and a local net in the health institutions libraries to make information searches where as much students as and professors can make consultations according to their specialities looking for the teaching process actual information. This would stimulate our professional's development, strengthen the teaching educational process and the accomplishment of the Medical University objectives. Also, the Medical Computing Department in our faculty counts upon a qualified staff to create and update the rest of the department pages. The professors participating in this investigation agree on the necessity the teaching department do have their pages, and they showed a great interest in the contents proposed, specially the ones related to the pre-professional practice which are of great importance for the students.

Key words: Web, Web educational, teaching-learning process

1. INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

Las redes educativas virtuales incluyen el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en un nuevo espacio social. [1], [2].

Las redes informáticas pueden aportar mucho a la educación. Como principio general, contribuyen a reducir el aislamiento de la escuela, tradicionalmente encerrada en las cuatro paredes del aula, y permiten el acceso de profesores y estudiantes a gran cantidad de información relevante. [3], [4], [5], [6] .

Las redes también contribuyen a perfeccionar la comunicación entre el centro educativo y su entorno social, a optimizar la gestión de los centros y la comunicación con la administración educativa y proporcionar mayores oportunidades de desarrollo profesional y formación continuada a los docentes. En estas últimas décadas los educadores han tenido acceso a las redes informáticas por primera vez y han comenzado a desarrollar iniciativas para utilizar este nuevo medio de comunicación en su práctica docente o en su perfeccionamiento profesional.

Aparecen tres ideas fundamentales que enmarcan el papel de las nuevas tecnologías de la información en la educación del futuro:

- El cambio acelerado que caracteriza nuestra sociedad implica necesariamente el desarrollo de sistemas de enseñanza permanente que respondan a las cambiantes exigencias del sistema productivo y a los retos de esta nueva sociedad.
- Más allá de la exigencia de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información impuesta por el mercado laboral, nos encontramos ante una auténtica "segunda alfabetización", imprescindible para la vida cultural y social en la medida en que los nuevos soportes de la información, y a la postre, de la cultura están imponiéndose.
- Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones están posibilitando la aparición de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje. Las instituciones educativas tradicionales deberán afrontar el

desafío de los nuevos medios, a riesgo de verse relegadas ante el empuje de

- nuevas formas de prestar dichos servicios. [7,8,9,10]

El Web posee una interface hipertextual muy intuitiva y flexible. Es como una gigantesca enciclopedia multimedia (texto, sonido, imagen, video, animación, sesiones interactivas, búsquedas en bases de datos, etc.) formada por infinidad de servidores distantes físicamente pero unidos por la red. La información del Web está relacionada entre sí por una serie de vínculos o conexiones de enlaces establecidas por los autores de los documentos, y que une palabras, gráficos o partes de imágenes de un documento o página con otros documentos o fragmentos de documentos del Web. [11], [12], [13], [14]

La imagen especialmente a través del Web, es una de las actividades más frecuentes en los últimos tiempos. Muchos centros docentes disponen de sitios Web diseñados y realizados por los estudiantes con información sobre el centro, las personas que allí trabajan y estudian y el entorno natural, social y cultural en el que se desarrollan académicamente. [15]

El Sitio Web de la Facultad de Ciencias Médicas "Finlay – Albarrán" consta de 35 páginas (con link a otras páginas dentro del sitio), hosteado al Portal de Salud INFOMED con la siguiente URL: <http://www.ffa.sld.cu/>. Diseñado y actualizado por el Lic. Eduardo García Benages, Profesor Auxiliar de Informática Médica.

Justificación y factibilidad

Este trabajo centró su atención en la propuesta de crear las páginas Web para los Departamentos Docentes e insertarlas al sitio Web de la Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán, pues contribuyen a que el trabajo docente-metodológico y científico esté al alcance de todos convirtiéndolo en un espacio educativo virtual de creación y colaboración del conocimiento relacionado con el contenido de las asignaturas que imparte el colectivo de profesores, para ser utilizadas como complemento de las clases en la estrategia de la enseñanza universitaria; empleadas en las actuales condiciones de universalización, rompiendo las barreras de espacio, tiempo y distancia geográfica, permitiendo

además la unidad dentro de la diversidad de escenarios y roles así como de formación profesoral dado que cada una de las instituciones de salud de nuestro país cuentan con puntos de presencia (locales con computadoras con conexión y red local existentes en las Bibliotecas de las Instituciones de Salud para realizar búsquedas de información) donde tanto estudiantes como profesores pueden consultar dichas páginas según su especialidad en busca de información favorable al proceso docente; lo cual estimula el desarrollo de nuestros profesionales; fortaleciendo la calidad del proceso docente educativo y el logro de los objetivos de la Universidad, cumpliendo con su encargo social. Además el Departamento de Informática Médica de nuestra Facultad cuenta con personal calificado para crear y actualizar las páginas del resto de los Departamentos.

Situación problemática

La Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán tiene un sitio Web pero los departamentos docentes no cuentan con una página Web en él, que permita darle apoyo al trabajo docente/metodológico que realizan nuestros profesores.

Objeto y campo de estudio

El objeto de estudio es la aplicación de tecnología Web en el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje y de la comunicación en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay – Albarrán teniendo como campo de estudio la propuesta de creación de páginas Web para Departamentos Docentes, incorporadas al sitio existente.

OBJETIVOS PROPUESTOS

1. Determinar lo que es de interés para mostrar en las páginas por cada uno de los departamentos docentes.
2. Estandarizar el estilo y la información que se muestra o se va a mostrar por cada departamento.
3. Creación de al menos la página Web de un departamento para valorar su impacto.

Aspectos conceptuales que fundamentan el trabajo

La *Web 1.0* (1991-2003) es la forma más básica que existió, con navegadores de sólo texto bastante rápidos. Después surgió el HTML que hizo las páginas web más agradables a la vista, la *Web 1.0* es de sólo lectura; por tanto el usuario no puede interactuar con el contenido de la página (nada de

comentarios, respuestas, citas, etc), estando totalmente limitado a lo que el Webmaster sube a ésta. Ejemplo de esto tenemos las **Web educativas 1.0** realizadas por profesores en los inicios de Internet, que aún se continúan haciendo, volcando sin más sus materiales al formato electrónico y desaprovechando muchas de las posibilidades y potencialidades que ofrece actualmente Internet, fundamentalmente la interactividad. Eran páginas no interactivas aunque sus contenidos sean muy útiles para los profesores y para los alumnos. En general están basadas en modelos de enseñanza/aprendizaje de transmisión de conocimientos ya elaborados sin la participación activa de los alumnos. [16], [17], [18], [19].

El término **Web 2.0** está asociado a aplicaciones web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web. Ejemplos de estas son las comunidades web, servicios (FTP, mensajería electrónica entre otros), aplicaciones, etc. Desde el punto de vista educativo, permiten crear un espacio de trabajo colaborativo y participativo, rompiendo así la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje. Se supera el espacio reducido del aula donde se había desarrollado hasta ahora la educación posibilitando la idea de la escuela en Internet.

Estas son algunas de las opciones que pueden contener nuestras páginas

Para educadores:

- Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- Anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Enlaces con otros sitios.
- Administración de contenidos: textos, imágenes, audio, video.
- Docencia a través de la red como educación a distancia.

Para estudiantes:

- Comunicación con el grupo de trabajo.
- Carpeta Digital o Portafolio Electrónico.
- Recursos compartidos relacionados con el curso.

Definición de términos

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC): el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y

canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Tomado de: http://www.ecured.cu/index.php/Tecnologías_de_la_Información_y_las_Comunicaciones

PORTAL WEB es un sitio web cuya característica fundamental es la de servir de Puerta de entrada (única) para ofrecer al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados a un mismo tema. Incluye: enlaces, buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc. Está principalmente dirigido a resolver necesidades de información específica de un tema en particular ofreciendo al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios. Tomado de: http://www.ecured.cu/index.php/Portal_Web

SITIO WEB: Es un conjunto organizado y coherente de páginas Web (generalmente archivos en formato html, php, cgi) y objetos (gráficos, animaciones, sonidos. Su temática puede ser muy variada. Es una colección de páginas web relacionadas y comunes a un dominio de Internet o [subdominio](#) en la World Wide Web en Internet. Tomado de: http://www.ecured.cu/index.php/Sitio_Web

PÁGINA WEB: es un documento electrónico adaptado para la World Wide Web que generalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hipervínculos de una página, siendo esto el fundamento de la WWW. : Es el nombre que se le da a un conjunto de factores como lo son, imagen, texto, sonido y video. Tomado de: http://www.ecured.cu/index.php/Páginas_Web

PORTAFOLIO ELECTRÓNICO: La Carpeta Digital o Portafolio Electrónico es un sistema diseñado y desarrollado a partir de principios pedagógicos y tecnológicos, al tener un formato digital, proporciona los beneficios propios de este tipo de tecnología. a) servir para usos académicos pero también para usos personales; b) ser de carácter privado y propiedad de su usuario; c) mantenerse a lo largo de varios cursos académicos; d) ser un sistema en línea, basado en Internet, y poder ser utilizado desde diferentes localizaciones. Tomado de: http://www.um.es/ead/Red_U/m3/

Una vez aclarados estos conceptos vale destacar el lugar relevante en el proceso enseñanza – aprendizaje que constituyen los departamentos docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana Finlay-Albarrán; para este trabajo se realizó un análisis con el personal vinculado a este proceso; en la cual se comprobó la necesidad de

que cada departamento docente tuviese una página web insertada al sitio Web de la Universidad donde se pueda mostrar el trabajo que realizan.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Clasificación de la Investigación

Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay – Albarrán con la intención de analizar el nivel de conocimientos que tienen los profesores acerca de la existencia del Sitio Web de la facultad. Este trabajo se realizó tomando como período de investigación el primer semestre del curso escolar 2010 – 2011.

2.2 Universo y Muestra

El universo estuvo constituido por 250 profesores de la Facultad. Las unidades de análisis de este trabajo la conformaron los docentes a los que se les aplicó el formulario de encuesta diseñado para la investigación. Se seleccionó una muestra no probabilística de 150 profesores de esta población a partir de los que respondieron el formulario enviado y que cumplieron con los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

- Ser profesores de la institución
- Estar de acuerdo en realizar el cuestionario

Criterios de exclusión:

Profesores que no estuvieron de acuerdo en llenar el cuestionario.

2.3 Técnicas y procedimientos de recolección de la información

La fuente de información que se utilizó para el estudio fue primaria a partir de un formulario de encuesta diseñado para recolectar los datos y que fue enviado por correo electrónico a todo el universo de los profesores. El cuestionario se aplicó en forma de entrevista indirecta con preguntas cerradas y abiertas. En el caso de la pregunta abierta se contabilizaron inicialmente los datos obtenidos de manera que pudiéramos agruparlos en clases o categorías.

Los datos recopilados se volcaron en una hoja de cálculo de Excel lo que nos permitió clasificarlos y obtener las tablas de trabajo y de salida, así como los gráficos de la investigación.

2.4 Procesamiento de los datos

Para los cálculos de estadísticos y la confección de las tablas y los gráficos se utilizó Microsoft® Excel® 2003 del paquete de programas ofimáticos que ofrece Microsoft. Se utilizó como medida de resumen los por cientos en todas las variables cualitativas.

Todo el trabajo se procesó en una microcomputadora Pentium IV con ambiente Windows XP Service Pack 3. El Informe Final se confeccionó utilizando Microsoft® Word® 2003 del paquete de programas ofimáticos que ofrece Microsoft.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA I. Conocimiento de la existencia del Sitio Web de la Facultad Finlay-Albarrán

	Cant.	%
Conoce	135	90,0
No conoce	15	10,0
Total	150	100

Fuente: Encuesta

En la tabla I se puede observar que 135 del total de la muestra de profesores encuestados respondieron satisfactoriamente para un 90.0 % por lo que se manifiesta que sí tienen conocimiento de la existencia del sitio Web de la Facultad Finlay – Albarrán.

TABLA II Frecuencia con que se visita el sitio de la Facultad Finlay-Albarrán en el período 2009-2010

Frecuencia	Cant.	%
Diaria	10	6,7
Semanal	46	30,7
Mensual	61	40,7
Nunca	33	22,0
Total	150	100

Fuente: Encuesta

La tabla II muestra la frecuencia con que los profesores visitan la página Web de nuestra facultad. Se observa que más del 75% de los profesores encuestados visitan la página de la facultad al menos una vez al mes. El test de hipótesis para la diferencia de proporciones que se realizó mostró valores de $Z = 8.278$ y $p = 6.230^{-17}$, resultado que se considera altamente significativo estadísticamente si se toma en consideración el por ciento de los docentes que visitan la página en relación a los que no la visitan.

TABLA III Facilidad de navegación por el sitio Web de la Facultad Finlay-Albarrán.

	Cant.	%
Fácil	135	90,0
No es fácil	15	10,0
Total	150	100

Fuente: Encuesta.

Esta tabla muestra que para un 90.0% de los profesores encuestados a los que les resultó fácil la navegación, por lo tanto el sitio cumple uno de los objetivos en su creación.

De igual manera se pretende mantener la facilidad de navegación en las páginas por departamentos pues debemos velar porque ésta se siga practicando, con el objetivo de facilitar el trabajo y búsqueda de información a todos los usuarios que nos visiten.

TABLA IV. Criterio de los profesores sobre la necesidad de que cada Departamento Docente de la Facultad Finlay-Albarrán tenga una página.

	Cant.	%
Necesario	132	88,0
No es necesario	18	12,0
Total	150	100

Fuente: Encuesta

En la Tabla IV sus resultados plantean que un 88.0% de los profesores encuestados está de acuerdo con la necesidad de que los departamentos docentes tengan una página Web insertada al Sitio de la facultad a manera de enlace donde ellos puedan mostrar el trabajo que realizan de forma individual. El test de hipótesis realizado muestra valor de $Z = 14.322$ y $p = 7.782^{-47}$, resultado que se consideró altamente significativo

TABLA V Criterio acerca de la publicación en la página de cada Departamento Docente de materiales confeccionados por los profesores.

	Cant.	%
Publicar	129	86,0
No publicar	21	14,0
Total	150	100

Fuente: Encuesta

En esta tabla el 86.0% de los profesores opinan que las clases, artículos, multimedias, etc creadas por su claustro deben ser publicadas en la página de su departamento ($Z = 12.707$; $p = 2.665^{-37}$)

resultado altamente significativo si se compara con la cantidad de profesores que no tuvieron igual criterio.

Aunque aparece información de los planes de estudio en las páginas de pregrado y post-grado, consideran que clases, artículos, multimedias elaborados por ellos debe aparecer en la página de cada departamento y no de forma generalizada en las páginas pregrado y post-grado.

TABLA VI Opinión acerca de los contenidos que debe llevar la página de cada Departamento Docente.

Contenidos	Cant.	%
Reseña del Departamento	22	11,3
Misión	16	8,2
Objetivos	16	8,2
Líneas de trabajo	27	13,8
Claustro	30	15,4
Clases preparadas por profesores	26	13,3
Publicación de Artículos	20	10,3
Proyectos aprobados por el consejo científico de la Facultad de profesores de su departamento	16	8,2
Eventos	12	6,2
Concursos	10	5,1
Total	195	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla anterior se observa que los criterios de los docentes acerca de los contenidos que deben estar presentes en las páginas de los departamentos que sobrepasan el 10% del total son los siguientes: Claustro con un 15,4%, Líneas de trabajo con un 13,8%, Clases preparadas por profesores con un 13,3% y Publicación de artículos con el 10,3%. Por debajo del 10% se encuentran los contenidos referidos a: Misión y Objetivos, Proyectos aprobados por el consejo científico de la Facultad de profesores de su departamento con el 8,2% lo que evidencia en el caso de los de mayor porcentaje (Claustro y Líneas de Trabajo) que existe preocupación porque tanto estudiantes como profesores conozcan quienes integran el departamento y sobre qué bases trabaja el mismo. Los demás contenidos presentaron porcentajes inferiores.

TABLA VII. Opinión acerca de otros contenidos necesarios para la página de cada Departamento Docente.

Otras informaciones	Cant.	%
Clases Metodológicas	54	15,2
Misiones Internacionalistas	4	1,1
Distinciones	3	0,8
Noticias	24	6,7
Biblioteca Digital	42	11,8
Curriculum de Profesores	55	15,4
Contenidos relacionados con la práctica profesional	85	23,9
Anuncios de cursos, talleres, conferencias	66	18,5
Avisos, consejos educativos para estudiantes	15	4,2
No debe haber otros contenidos	8	2,2
Total	356	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla VII se da la posibilidad a los profesores de poner varios acápites o contenidos que desean que aparezcan en sus páginas por tanto plantean de forma abierta otras informaciones que a su criterio deben tener las mismas. Sobrepasan el 10% Anuncios de cursos, talleres, conferencias, Curriculum de Profesores, Biblioteca Digital, Clases Metodológicas, Contenidos relacionados con la práctica preprofesional lo cual resulta de gran importancia para los estudiantes puesto que estas páginas al igual que el sitio de la facultad puede ser visitadas también por estudiantes del sector de la salud.

4. CONCLUSIONES

En este trabajo se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La investigación desarrollada pone de manifiesto que resulta de fácil navegación el sitio web de la Facultad Finlay-Albarrán por tanto esto influye en la frecuencia de visitas al mismo por parte de los profesores.
2. Los profesores sujetos a esta investigación comparten la necesidad de que los departamentos docentes tengan su página Web insertada en el Sitio de la facultad usando un enlace (link), donde ellos puedan mostrar el trabajo que realizan de forma individual.
3. Aunque los planes de estudio aparecen publicados en las páginas de pregrado y post-grado, los profesores consideran que las clases, artículos, multimedias elaborados por

ellos debe aparecer en la página de cada departamento y no de forma generalizada en las páginas pregrado y post-grado.

4. Los profesores mostraron gran interés en cuanto al contenido que se propuso para las páginas de sus departamentos poniendo especial énfasis en la aparición del Claustro, Líneas de trabajo, Clases preparadas, Artículos.
5. Los profesores además de las sugerencias realizadas por la autora, también emitieron su criterio acerca de otros contenidos que a su consideración deben tener las páginas de sus departamentos, Anuncios de cursos, talleres, conferencias, Curriculum Vitae de Profesores, Biblioteca Digital, Clases Metodológicas; mostrando mayor interés en los Contenidos relacionados con la práctica pre-profesional lo cual resulta de gran importancia para los estudiantes puesto que el sitio de la facultad puede ser visitadas también por ellos.

5. RECOMENDACIONES

- Presentar a las instancias correspondientes la inserción de las páginas web por departamentos docentes al sitio de la Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Alabrrán.
- Proponer que los contenidos para las páginas por departamentos según encuesta realizada para evitar redundancia de información sean los siguientes:
 - Reseña del Departamento
 - Objetivos de trabajo
 - Clases Modelos
 - Misión del departamento
 - Líneas de trabajo
 - Distinciones
 - Noticias de interés
 - Curriculum de los profesores
 - Contenidos relacionados con la práctica preprofesional (para el caso de las carreras técnicas como es el caso de enfermería)
- Diseñar el entorno y programar una página Web de prueba, para validar en la práctica el desempeño y efectividad de la propuesta

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ADELL, J. (1994): World Wide Web: Un sistema hipermedia distribuido para la docencia universitaria. En BLAZQUEZ, F., CABERO, J. y LOS CERTALES, F. (1994): *Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación*. Ediciones Alfar, Sevilla, págs. 114-121.
2. ADELL, J. (1995): La navegación hipertextual en el World-Wide Web: implicaciones para el diseño de materiales educativos. En SALINAS, J. et. al. *Redes de comunicación, redes de aprendizaje. EDUTEC'95*. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca. Versión electrónica: <http://www.uib.es/depart/dceweb/adell.html> (consultada 20/04/2010)
3. ADELL, J. (1997): Les noves tecnologies de la informació i l'educació a la societat de la informació. En VALVERDE, L. (Ed). *Tendències a la societat de les tecnologies de la informació*. IBIT divulgació, 2. Edicions DI7, Palma de Mallorca.
4. ADELL, J. BELLVER, A., BELLVER, C., NAVARRO, E. y SILVESTRE, E. (1993): Nuevas tecnologías de la información en el Campus: el Gopher. *Boletín RedIRIS*, No. 25-26, Octubre 1993, págs. 26-48.
5. ADELL, J. y BELLVER, C. (1994): Hipermedia distribuido en el Mac: el proyecto World Wide Web. Actas del I Congreso Universidad y Macintosh. UNED, Madrid, septiembre de 1994. También en el CD ROM Unimac'94, Depto. de Informática y Automática, Facultad de Ciencias, UNED, Madrid, 1994.
6. ADELL, J. y BELLVER, C. (1995): La Internet como telaraña: el World-Wide Web. *Métodos de Información*, Vol. 2, nº. 3.
7. ADELL, J. y GISBERT, M. (1997): Educació a la Internet: l'aula virtual, *Temps d'Educació*, Universitat de Barcelona (en prensa). (consultada 10/05/2010)
8. AIMC (1997): *Encuesta General de Medios*. Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC): Versión electrónica: [URL:http://www.arroba.es/aimc/html/encues/intro.html](http://www.arroba.es/aimc/html/encues/intro.html) (consultada 10/05/2010)
9. ALI, I y GANUZA, J.L. (1996): *Internet en la educación*. Anaya Multimedia, Madrid.
10. BANGEMANN, M. (1994): *Europa y la sociedad global de la información. Recomendaciones al Consejo Europeo*. Bruselas, 26 de mayo de 1994. Versión electrónica [URL:hhttp://www.ispo.cec.be/infosoc/backg/bangeman.html](http://www.ispo.cec.be/infosoc/backg/bangeman.html)>. (consultada 10/05/2010)
11. BARBERÁ, J. (1995): Veinticinco años de Internet: una retrospectiva autobiografica, *Boletín de RedIRIS*, Nº 32, julio de 1995. Versión electrónica en: [URL:http://www.rediris.es/rediris/boletin/32/enfoque2.html](http://www.rediris.es/rediris/boletin/32/enfoque2.html). (consultada 15/05/2010)
12. BARTOLOMÉ, A. (1995): Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales. Documento electrónico: [URL:http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/bartolome_cera/](http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/bartolome_cera/)>. (consultada 15/05/2010)

13. BARTOLOMÉ, A. (1996): Preparando para un nuevo modo de conocer. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº4, diciembre de 1996. Documento electrónico:<[URL:http://www.uib.es/depart/dcew/eb/revelec4.html](http://www.uib.es/depart/dcew/eb/revelec4.html)>. (consultada 15/05/2010)
14. ESCUDERO, J.M. (1993): La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información, *Temps d'Educació*, Vol. 9, 1r. semestre.FSI (Foro de la Sociedad de la Información) (1996): *Redes al servicio de las personas y las colectividades. Cómo sacar el mayor partido de la sociedad de la información en la Unión Europea*. Primer informe anual del Foro de la Sociedad de la Información a la Comisión Europea. Foro de la Sociedad de la Información, Bruselas, Luxemburgo. Documento electrónico: [URL:http://www.ispo.cec.be/infoforum/pub.html](http://www.ispo.cec.be/infoforum/pub.html). (consultada 15/05/2010)
15. LANDOW, G.P. (1992): *Hypertext The convergence of contemporary critical theory and technology*. The Johns Hopkins University Press, Baltimore.
16. McISAAC, M.S. y GUNAWARDENA, C.N. (1996): Distance Education. En JONASSEN, D.H. (1996): *Handbook on Research for Educational Communications and Technology*. Macmillan, New York, págs. 403-437.
17. Adell - EDUTEC, Revista electrónica de tecnología educativa, 1997 Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información- [URL: http://nti.uji.es/docs/nti](http://nti.uji.es/docs/nti). (consultada 25/05/2010)
18. LG Aretio - Educación a distancia hoy... DE PUBLICACIONES OFICIALES <http://www.060.es> -[URL: http://www.portalcultura.mde.es/Galerias/publicaciones/fichero](http://www.portalcultura.mde.es/Galerias/publicaciones/fichero) (consultada 25/05/2010)
19. J Adell - J Redes y educación... Tecnologías, Comunicación Audiovisual y **Educación**. ..., 1998.

7. SÍNTESIS CURRICULAR:

Lic. Bárbara Rosa Fuentes Feito, nacida en La Habana, el 18 de septiembre de 1965. Técnico Medio de Laboratorio Clínico 1983, Post Básico de Docencia Laboratorio Clínico 1985, Facultad Obrera Campesina 1985, Curso Parasitismo Exótico IPK 1986, Mecanografía 1989, Marketing y Negociación 1995, Comandos Interactivos de Foxbase 1995. CENSAI, Curso Básico para Analistas de Sistemas 1996. CENSAI, Curso de Multimedia CENSAI 1998, Administradora de Redes Informáticas Windows 2000 (2003) GESTA, Categorización Tecnología de la Salud en la Especialidad de Informática. Facultad Finlay – Albarrán, Licenciada en GIS(Gestión de la Información en Salud). Experiencia Laboral Técnico Medio de Laboratorio Clínico (1983), IPS Dr. Carlos J. Finlay 1985 (Profesora Laboratorio), Dirección Provincial de Cultura 1996 (Informática), Centro Promotor de la Música Adolfo Guzmán (Informática y Diseño Gráfico), UM 3220 MININT. Operadora de Microcomputadoras, Grupo de Impresión y Diseño Gráfico La Flora 1998 (Diseño Gráfico), Softcal 2000 (Diseño Página Web INTERWEB), Revista de Ciencias Médicas 2001 (Diseñadora), REMETAL Grupo ALCUBA SIME 2002. Informática, Necrópolis Colón 2004. (Dpto. Arquitectura y Conservación de Monumentos)Informática, Actualmente ATD Facultad Finlay – Albarrán Departamento Informática y Bioestadística. Actualmente me encuentro trabajando en la creación de Multimedia educativas para apoyo de la docencia tanto para las carreras de Medicina, enfermería y Tecnología de la Salud.