

SLD059 WEBQUEST SOBRE LA SALUD SEXUAL. EXPERIENCIAS DE LA ELAM EN EL APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TICS

SLD059 SEXUAL HEALTH WEBQUEST. LASM LEARNING EXPERIENCIES THROUGH THE USE OF ICTS

Damary Jerez Madrazo¹, Alexander Ochoa Agüero²

¹ ELAM, Cuba, djerez@elacm.sld.cu, ZP: 10400

² ELAM, Cuba, alex.ochoa@infomed.sld.cu

RESUMEN: Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación institucional de la Escuela Latinoamericana de Medicina, dirigido a la elaboración de materiales docentes digitales y en formato impreso para la asignatura Promoción en salud. Tiene como objetivo comunicar la experiencia desarrollada por la ELAM en el curso 2011-2012 en la aplicación e integración de la webquest en dicha asignatura y en particular de la Salud Sexual. Para dicha aplicación se utilizaron varios métodos, basándonos en un modelo investigación-acción con diseño de tipo campo y bibliográfico, mediante un corte transversal y con carácter exploratorio, basada fundamentalmente en la triangulación de especialistas. Utilizamos la observación científica no estructurada, abierta y participante además de la entrevista a expertos, como técnicas más importantes. El resultado fundamental obtenido fue la incorporación de la Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta temática. Generamos una base de datos de webquest insertada en una comunidad virtual de profesores de MGI, que está al alcance de cualquier profesor de nuestro centro evitando la desagregación del conocimiento y la duplicación del trabajo, la que a su vez próximamente será accesible para todos los usuarios de Infomed.

Palabras clave: Webquest, salud sexual, ELAM

ABSTRACT: This paperwork is part of an institutional investigation project at the LASM, guided to the elaboration of digital and printed teaching materials to be used in the teaching of the subject Promotion in Health. The objective of this paperwork is to extent the experience developed at LASM, during the course 2011-2012, in the application and integration of the webquest in the previously referred subject, particularly in Sexual Health. Several methods were applied for this application based on an investigation-action model. It has both, bibliographical and field design, a transversal cut and it is based mainly in the triangulation of specialists. We used the non-structured scientific observation, which was opened and participating besides the expert interview as the mains techniques. As the principal result we obtained the incorporation of the Internet in the teaching-learning process of the subject. We also generated a data base of webquest inserted in a virtual community of teachers which is available to all teachers in our school, a avoiding knowledge disaggregation and the duplication of work which will soon be accessible to all people having access to Infomed.

KeyWords: Webquest, sexual health, ELAM

1. INTRODUCCIÓN.

El fin del pasado siglo trajo consigo a la llamada "revolución digital" cuyo paradigma reconocido es la

Internet [1], la cual se considera como gran impulsora de la "globalización", por su enorme capacidad para llegar a cualquier parte del planeta. Sin embargo, según lo reconoce la CEPAL existe una brecha digital considerable entre los países

más desarrollados y los llamados en vías de desarrollo. Según los datos disponibles de número de hogares con acceso a Internet, están por encima del 15% solamente en Brasil, Chile y Uruguay, mientras que se sitúan por debajo del 3% en Cuba, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Estas cifras quedan muy lejos del nivel de implantación logrado en países europeos [2].

Pero Internet es al mismo tiempo una oportunidad para subvertir esta situación de desigualdad mundial: “La red pudiera dar enormes posibilidades para que un número creciente de personas en toda la geografía mundial puedan acceder a la información y con ello reducir la desigualdad que persiste en dicho acceso...” [2]

Por otro lado, en febrero del presente año 2012, se celebró el “III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Sociedad” organizado por varias universidades europeas, en él según podemos apreciar a partir del informe generado como conclusiones, la palabra clave fue la Educación.

Se suscitaron cuestionamientos muy importantes alrededor de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) y su relación con varios aspectos de la práctica pedagógica, tales como: el rol del docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, la gestión institucional, del aula y del tiempo, la representación del conocimiento y la evaluación, entre otros.[3,4]

Además se diagnosticó, que a la par con el crecimiento y desarrollo vertiginoso de las TIC, y la presencia de aplicaciones de estas tecnologías digitales en todas las instituciones educativas (desde la escuela infantil a la Universidad y la formación continuada), se observa un retardo en la puesta al día de los “*sistemas educativos pues no parecen ser capaces de subvertir las normas de la llamada “gramática de la escuela”*”.[3,4]

No obstante a estas carencias aún persistentes, el impacto de las TIC de forma general y de la Internet en particular sobre la Educación Superior, ha probado ser más rápido y complejo, de lo esperado a finales de los años 90, pues se ha acompañado de avances en las ciencias cognoscitivas y en los métodos educacionales y más particularmente en los métodos y prácticas del proceso de enseñanza aprendizaje [5,6], aunque no los suficientes y necesarios.[7, 8, 9].

Como consecuencia del análisis del contexto anterior, podemos hacernos dos preguntas relacionadas con los avances de las TICS en la Educación ¿Seremos capaces de evadir los obstáculos económicos y materiales y ponernos a la par de comunidad europea en cuanto al uso e

integración de las ventajas que ofrece la Internet?
¿Cómo hacerlo?

Como ya habíamos citado previamente, el III Congreso en sus conclusiones hizo un llamado, a contestar otras interrogantes desde nuestra práctica educativa y entre ellas nos vamos a referir a las que se relacionan con este trabajo:

- ¿Cuál es la finalidad y el sentido de la educación,...) dada la influencia, impacto y uso educativo de las TIC?
- ¿Educar para una ciudadanía responsable o educar para un mercado impredecible?

Se nos hace un llamado a la revisión profunda de las concepciones actuales sobre los niveles educativos, la representación del conocimiento, la evaluación y los procesos de enseñanza, así como al desarrollo de proyectos de investigación centrados en los procesos de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos en contextos mediados por las TIC dentro y fuera de la Escuela [3,4,10]

¿Cómo responde la Escuela Latinoamericana de Medicina ELAM a las interrogantes anteriores en la práctica educativa cotidiana?

El trabajo que presentamos a continuación, surgió en la búsqueda de las respuestas a estas variadas interrogantes y otras más, relacionadas con la pertinencia entre los software aplicados en nuestra labor educativa y las tendencias pedagógicas más contemporáneas y tiene como objetivo comunicar la experiencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de incrementar este último componente del proceso.

La formación dentro de la Educación superior en general y la formación médica en particular exige desarrollar en los estudiantes, variadas competencias profesionales, para la realización de la práctica médica. Debe promoverse en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico a fin de que logren una actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos.[11]

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), que cuenta con una matrícula de estudiantes de más de 90 nacionalidades, procedentes de países que se sitúan entre los que poseen menores tasas de penetración de Internet. Se caracteriza además por ser una institución que al decir de Pere Márquez, representa un escenario holístico ⁽¹²⁾ por su disposición al desarrollo, aplicación e integración de las TICS en la práctica educativa, dado los logros obtenidos con la aplicación de la herramienta cubana CRHEASOFT como parte del proyecto nacional dirigido por el MINSAP “Galenomedia” para el desarrollo de

hiperentornos de aprendizaje en varias de las disciplinas que forman parte del currículo de la carrera de medicina.[13]

Sin embargo, no contábamos con ninguna tecnología digital aplicada que nos permitiera integrar las ventajas de la red de redes en la enseñanza de ninguna de las disciplinas y a la vez, poner al mismo nivel los principios que sustentan las tendencias pedagógicas actuales tales como: el trabajo colaborativo, el incentivo de la creatividad más allá de la reproducción, la educación sobre la instrucción, entre otros. [14]

¿Es posible integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículo con un grupo de alumnos de un aula ordinaria? La respuesta es afirmativa y se denomina Webquest.[15]

2. CONTENIDO

En este acápite nos acercaremos brevemente a los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan a la webquest así como a nuestra experiencia en la aplicación.

2.1 WEBQUEST como recurso educativo

El surgimiento de este recurso lo hallamos en el año 1995, modelo fue creado por Bernie Dodge en la Universidad Estatal de San Diego, y cuenta con más de 40.000 páginas en Internet, con propuestas de educadores de muchos países del mundo. Desde 1995, cuando Bernie Dodge y Tom March lo desarrollaron por primera vez, el modelo WebQuest ha sido incorporado en centenares de cursos de educación y en los esfuerzos de formación de personal administrativo a nivel mundial. Los [primeros WebQuest en castellano](#) fueron realizados en 1999 por el profesor Santiago Blanco Suárez. En la actualidad se dispone en la red de varios prototipos, como el diseñado por el profesor español Antonio Temprano basado en lenguaje PHP que fue el utilizado por nosotros en nuestra experiencia. [16,17, 18]

En nuestro país solo pudimos encontrar 2 experiencias referidas al uso de la webquest, una en la provincia Pinar del Río y otra en Villa Clara. Sí podemos leer varios artículos referentes al tema en la Revista del CEPES, sin embargo la búsqueda en otras revistas electrónicas cubanas cuyas temáticas son la informática, la educación o la medicina fue infructuosa, lo cual añade un criterio de novedad y actualidad a nuestro trabajo.[19,20]

Otro antecedente en nuestro país lo hallamos en la Revista: Didáctica y Educación. Volumen III. Año 2012 Número 1. Escrito por Romero Ortiz M D. Las webquests en el aula. Las webquests: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, pero la autora y la experiencia proceden de escuelas españolas.[21]

A continuación presentamos algunas de las propuestas de conceptualización en el tema de las WebQuest:

Es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la web. Es una actividad de investigación/indagación enfocada a que los estudiantes obtengan todo o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en la internet. [22,23 más adelante24 más adelante

Adell Segura en su artículo La internet en el aula: las Webquest nos resume, que *“es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla durante el cual, los alumnos harán cosas con información: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar, crear nueva información, publicar, compartir, etc. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas concretas sobre hechos o conceptos (...) o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador a una ficha”* y amplía *“copiar y pegar”* e *“imprimir”* son los peores enemigos de *“comprender”*.

Desde el punto de vista estructural, según sus desarrolladores una WebQuest se compone de 6 partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión. [22,23 más adelante24 más adelante

2.2 Su estructura

Una **Introducción** que explica de forma breve, en qué consiste el recurso y que temas serán abordados en él. Una segunda parte **Tarea** que explica el tema, el número de la actividad docente, el sumario así como los objetivos de esta tarea. Se mencionan además los tipos de tareas que pueden realizarse de los que el estudiante con su equipo escogerá sólo una. Deben existir por lo menos 50 maneras para asignar tareas a su estudiante. Desde 1995, los profesores han estado adaptando el modelo de la WebQuest a sus propias necesidades y escenarios, de esta experiencia y sabiduría colectiva han surgido algunos formatos de tareas comunes. Esta taxonomía describe estos formatos y sugiere algunas formas para optimizar su uso. Suministra un lenguaje común para la

discusión de las tareas de las WebQuests que debería además mejorar nuestra habilidad para diseñarlas bien. Es probable que la tarea de una WebQuest específica combine elementos de dos o más de estas categorías de tareas.[21-24] [27,28]

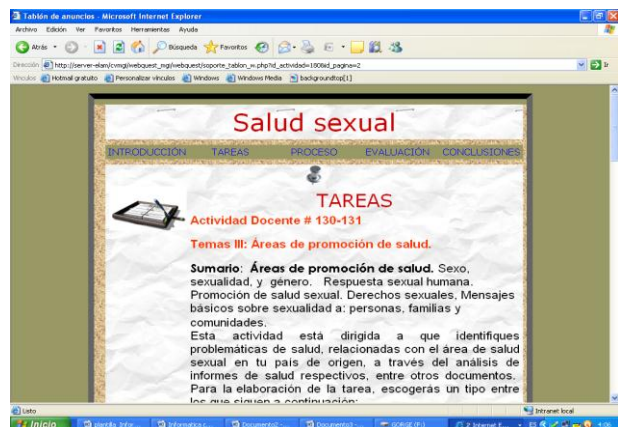


Figura.1 : Página de Tareas

Como tercera parte es el **Proceso** que se divide en dos niveles, uno inicial en el que se explican y recomiendan los pasos o subtareas que debe cumplir el equipo para lograr el resultado propio de del tipo de tarea que escogieron.

Los **Recursos** son el segundo nivel del proceso y son el núcleo o eje de la webquest, ellos son los documentos o materiales procedentes de Internet o las direcciones URL a donde deben remitirse.

Dichos recursos fueron seleccionados por nosotros previamente y les sirvieron a los estudiantes como sustrato teórico para la realización y obtención del producto final. Se separaron en 6 carpetas teniendo en cuenta los 5 continentes así como una denominada Informaciones Generales, que contiene Legislaciones, Comunicados, etc. También se incorporaron publicaciones periódicas digitales para dar actualidad al tema, Tratados internacionales referentes con la temática, plantillas para cuestionarios y entrevistas.

Para la selección de los recursos, se tuvo en cuenta representar al menos 3 de los idiomas que se hablan en la ELAM: español, inglés y francés, con predominio de los 2 primeros.

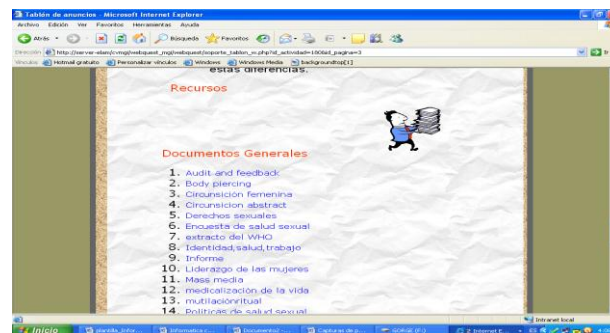


Figura. 2: Recursos

La **Evaluación** es la cuarta parte que integra la webquest y permite que el estudiante se vaya autoevaluando y que conozca además los criterios por los que será evaluado su producto final, tanto por sus compañeros como por su profesor. Se plasmó en una tabla de 2 entradas.

Para ella se dividieron en habilidades prácticas, lógicas y sociales en correspondencia con el tipo de tarea que el equipo escogió. En las primeras se tuvieron en cuenta la confección del informe final, la aplicación de los recursos informáticos, la realización de entrevistas, exposición y defensa del trabajo final. Dentro de las lógicas se escogieron la Caracterización, Comparación, Análisis, Interpretación, Valoración, Síntesis, Clasificación y el Ordenamiento. Entre las sociales se planteó el desempeño del equipo. Como criterios de evaluación se escogieron las categorías de suspenso, suficiente, bien-notable y sobresaliente.

Evaluación		Suspenso (2)	Suficiente (3)	Bien y notable (4)	Sobresaliente (5)
Criterios I	Trabajo no presentado o incompleto pues no aporta el análisis o la información necesaria en correspondencia con el tipo de tarea escogida.	Trabajo que no cumple con los requerimientos en cuanto al formato indicado en la Introducción.	Trabajo que cumple con los requerimientos en cuanto al formato indicado en la Introducción.	Trabajo que cumple con los requerimientos en cuanto al formato indicado en la Introducción.	Trabajo que cumple con los requerimientos en cuanto al formato indicado en la Introducción.
	Confección del informe final	Aporta pocos datos.	Aporta datos suficientes acorde al tipo de tarea escogida.	Aporta datos suficientes acorde al tipo de tarea escogida.	Aporta datos suficientes acorde al tipo de tarea escogida.
	Aplicación de los recursos informáticos	No utilización o mal uso de herramientas informáticas.	Pocas herramientas pero bien utilizadas.	Se apoya la presentación con herramientas apropiadas.	Demuestran manejo de múltiples herramientas informáticas.

Figura. 3: Evaluación

Las **Conclusiones** son la última parte de nuestra webquest y le expresa al estudiante lo que esperamos que él haya aprendido tras la culminación de su tarea.

2.3 NUESTRA EXPERIENCIA

Materiales y Método para su elaboración

La investigación posee ambos diseños: de campo y bibliográfico. Se aplicó un corte de tipo transversal en nuestro objeto de investigación así como en nuestro objeto de estudio. La profundidad del análisis tiene carácter exploratorio, y nos basamos fundamentalmente en la triangulación de especialistas.

Para la integración de la webquest como recurso educativo en la enseñanza de la Salud sexual, el equipo de trabajo transcurrió por diferentes etapas, desde el diagnóstico surgido tras la observación abierta, no estructurada y participante del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Promoción en Salud hasta la aplicación e integración.

Consideramos como método fundamental para el logro de los resultados obtenidos, la triangulación de especialistas, dado por la colaboración estrecha entre nosotros y el especialista en informática, que utilizó la siguiente lista de aplicaciones todas ellas distribuidas bajo las licencias GNU/GPL:

- phpWebquest
- Servidor Web Apache2
- Lenguaje de programación: PHP versión 5.4.2
- Sistema de gestión de base de datos: MySQL

Para la selección, elaboración e integración de la webquest en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Promoción de salud y específicamente en el área de Salud Sexual, desde el punto de vista metodológico se aplicó la investigación-acción como modelo investigativo, pues nos permite una indagación autorreflexiva en situaciones sociales, con el objetivo clave de mejorar la racionalidad y la justicia de nuestras prácticas educativas, su entendimiento y la caracterización de las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar. Durante la aplicación de este modelo investigativo, atravesamos por ciclos sucesivos y, en ocasiones, paralelos de planificación, acción, observación y reflexión.

Así en la primera fase de estos ciclos, la **planificación** el equipo se planteó las diferentes tareas que cada uno en dependencia de su especialidad realizaría para lograr el resultado previsto. Por nuestra parte, esta fase estuvo marcada por una intensa búsqueda de fuentes bibliográficas y antecedentes científicos en la aplicación de diferentes softwares educativos.

Para ello utilizamos la red de redes son Google como motor de búsqueda y entrecomillado simple con la frase software educativo. Además tuvimos en

cuenta como técnica de apoyo decisiva, la entrevista con expertos como los profesores del módulo TIC de la maestría en Educación Superior impartida por El Centro para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES).

Tras la identificación y selección de la webquest con la plantilla diseñada por el profesor Antonio Temprano, caracterizada por su lenguaje PHP que es un lenguaje interpretado de propósito general ampliamente usado, diseñado especialmente para desarrollo web y que puede ser incrustado dentro de código [HTML](#). Generalmente se ejecuta en un servidor web, tomando el código en PHP como su entrada y creando páginas web como salida. Puede ser desplegado en la mayoría de los servidores web y en casi todos los [sistemas operativos](#) y plataformas sin costo alguno arribamos a la fase de **acción**.



Figura. 4: Interfaz gráfica de usuario

A la par se realizó un corte transversal en la asignatura de Promoción de salud, teniendo en cuenta los contenidos pendientes de esta en el plan calendario del curso 2011-2012, y por su importancia y la diversidad de cuestionamientos que genera, escogimos la Salud sexual y la sexualidad, como tema central de nuestra webquest. También influyó en la decisión su planificación como último contenido de la asignatura, lo que nos brindaría el tiempo necesario mínimo para la elaboración de la webquest.

De esta forma estábamos listos para realizar la revisión documental o bibliográfica como método obligatorio para la selección de los recursos procedentes de la Internet referentes a la Salud sexual y a las subtemáticas indicadas en la introducción que integran la webquest.

Para su selección tuvimos en cuenta varios criterios.

- Que estuvieran específicamente relacionados con la temática de salud sexual expresadas en su título.

- Que abordaran regulaciones legales y culturales alrededor de la temática.
- Que expresasen la realidad de todas las áreas geográficas representadas en la ELAM.
- Que reflejaran contradicciones entre las prácticas de promoción de salud y la realidad.
- Que reflejaran la sexualidad desde la niñez hasta la vejez, haciendo énfasis en la edad de la adolescencia tardía que es la predominante en nuestros estudiantes.
- Que llevaran algunos de ellos el mensaje de la inmediatez dada por su procedencia se publicaciones periódicas digitales procedentes de sus países.
- Que estuvieran redactados en idioma español, inglés y francés para representar a la mayoría de los idiomas hablados en la ELAM.

Estos recursos desde el punto de vista de formato deben ser pdf obligatorio pues solo así la herramienta los incorpora como recurso en su parte de Proceso, además en coordinación con el Centro de Información Médica ELAM se ubicaron los materiales en la red para poder brindar una dirección URL a los documentos que permitiera a su vez el acceso, estudio, captación y difusión de ellos. A todos los documentos se les dejó la dirección de los sitios web de donde fueron extraídos para brindar mayor veracidad al documento creado. Muchos de ellos están hipervinculados entre sí, aplicando los principios de hipertextualidad propios de Internet.

También se incluyó entre dichos recursos, parte de la bibliografía básica y complementaria de la asignatura, como son 2 folletos de Selección de Temas al cual le hicimos variaciones, para incrementar su coherencia con los objetivos de la webquest.

Como parte de las tareas desarrolladas por el especialista el recurso php-webquest fue instalado en nuestro servidor y desde ese momento se tiene acceso a ella a través de la página principal de nuestra escuela o a través de la comunidad virtual de profesores de MGI: <http://server-elam/cvmgi> o directamente a través de http://server-elam/cvmgi_webquest/.

Así que una vez terminada la fase de procesamiento de los recursos, procedimos a la elaboración de la webquest para lo cual utilizamos varios lugares de la red de la escuela, indistintamente, lo cual nos permitió ir poniendo a prueba la accesibilidad y usabilidad del recurso durante el propio proceso de elaboración y diseño. Por ello planteamos la sincronía entre la acción y la observación así como la reflexión y corrección de errores.

Como ya habíamos expresado, esta plantilla presenta una interfaz gráfica de usuario de fácil

navegabilidad para profesores y alumnos, pero además posee una interfaz para administrador en la cual contamos con herramientas para el procesamiento de textos, tal y como lo ofrece Windows, las que permiten la elaboración de documentos, la inserción de objetos, videos e hipervínculos los cuales según su uso en el documento pueden incrementar la interactividad, e independencia del alumno en el uso del recurso y con ello el aprendizaje.

Una vez creada la webquest, se va incorporando automáticamente a una base de este recurso a la cual se puede acceder en dependencia de los parámetros de búsqueda tales como la temática y el nivel de formación de que se trate. Tiene un notable carácter de ubicuidad el cual incrementa su valor pues la misma webquest diseñada por nosotros puede ser utilizada por otras asignaturas teniendo en cuenta la similitud de los objetivos propios de la asignatura de que se trate.

Pensamos que ambas características le aportan un valor incuestionable a la herramienta, pues implica la posibilidad de que el conocimiento se explicita automáticamente disminuyendo la duplicación del tiempo y del esfuerzo empleado por los profesores en su elaboración. Así como la creación de pequeños centros de poder que controlen según sus intereses el acceso a este recurso. Actualmente la nuestra está a disposición de alumnos y profesores de la ELAM, pero nuestra comunidad virtual pronto será visible desde Infomed,(red telemática nacional) por lo que todos los profesionales de la salud y cualquier institución enlazada con ella podrá acceder a la base de webquest y crear otras que acompañarían a las próximas que diseñemos.

Método aplicado para su orientación

Para ello utilizamos algunos minutos de la clase precedente y se orientó como actividad de Trabajo independiente, solo haciendo énfasis en 2 aspectos: el primero la importancia de esta tarea para el logro del objetivo de la actividad docente posterior y el segundo que copiaran correctamente la dirección para el acceso. Además brindamos a los estudiantes una dirección de correo a la cual debían escribir en caso de dudas y para enviar los resultados de sus trabajos. Sin profundizar en otras explicaciones.

Se indicó la actividad en 4 grupos de estudiantes, en diferentes días. Dos de ellos recibieron la orientación el lunes y los otros dos, el martes. Todos debían hacer la presentación en los días correspondientes a la actividad en aula de habilidades de esa misma semana, días previamente establecidos en su horario de clases,

por lo que estos últimos debían hacer la presentación del trabajo del equipo al día siguiente mientras que los del lunes debían hacerla el jueves. Dispusimos además la dirección en el mural del departamento por si fuera de necesidad para ellos.

Método para el control del trabajo de los estudiantes

Se utilizó la vía e-mail ELAM a través del cual nos comunicamos con los estudiantes y creamos una carpeta en la PC del departamento en la cual fuimos almacenando todos los trabajos recibidos para su posterior análisis.

3. RESULTADOS

La actividad docente escogida fue la Actividad Docente # 130-131 del Tema III: Áreas de promoción de salud, cuyos objetivos son:

- Identificar problemáticas de salud, relacionadas con el área de salud sexual en tu país de origen o área geográfica, a través de la revisión y análisis de documentos relativos a este tema.
- Exponer las acciones desarrolladas por el sistema de salud de tu país o por la OMS, para darle respuesta.
- Proponer un plan de acción basado en tus conocimientos sobre la promoción de salud.

Dos grupos de estudiantes, al momento de la actividad posterior, plantearon dificultades con el acceso a la página como justificación para la no entrega del trabajo.

Se recibieron 9 trabajos de solo 2 grupos, los 2 grupos restantes alegaron problemas para acceder al recurso aunque no la falta de tiempo que esperábamos como respuesta. Seis de ellos en formato de presentación Power Point y 3 en Word.

La integración de los equipos se realizó según los intereses de los estudiantes en las subtemáticas y según el tipo de tarea a realizar. Por tanto el número de integrantes fue variable desde 3 hasta 7 por equipo.

De las posibles tareas a escoger las realizadas fueron la analítica, la de juicio y la de compilación, a través de ellas fueron capaces de comparar a partir de identificar, establecer diferencias y semejanzas entre sí con relación a hechos, situaciones, clasificar tras lograr agrupar conceptos en categorías definibles en base de sus atributos.

Aún debemos continuar trabajando en lograr el análisis de los en su propio pensamiento o en el de otro, así como el análisis de perspectivas personales que identifican.[29]

Los títulos de las presentaciones fueron los siguientes:

- Comparación de la Salud Sexual y reproductiva en Honduras y Uruguay.
- La salud sexual.
- La sexualidad y la planificación familiar
- Problemas de salud sexual en el Caribe
- La salud sexual en la adolescencia
- La salud sexual y las enfermedades de transmisión sexual
- La influencia de las TIC en la formación y desarrollo de la sexualidad en Filipinas.

Las tareas no escogidas fueron: la periodística, la de construcción de consenso.

Se implementó un cambio en la forma de organización de la enseñanza para dar espacio a la presentación de los trabajos.

Se dio el primer paso para la creación de un Personal Learning Environment relacionado con la Promoción de salud y la salud sexual en particular, dirigido a múltiples usuarios. En él no solo pueden acceder a la webquest, sino a todos los recursos educativos de la comunidad virtual MGI, participar de las discusiones y crear nuevos productos que enriquecen los ya existentes. [30,31]

4. DISCUSIÓN

Hicimos énfasis en este trabajo en el método de orientación pues no quisimos adelantar nada de lo que se explicaba en el recurso por tanto el hecho de que los trabajos presentados cumplieran con todos los requisitos era una prueba más del uso eficaz del recurso.

En los productos prevalecieron en formato Power Point con inserción de objetos y gráficos. Se observa de forma general un respeto por las normas más comúnmente aceptadas para su elaboración. También nos sirvió para constatar algunos déficits ortográficos en los estudiantes de habla hispana. Por otra parte consideramos que las tareas escogidas no reflejan las todas las habilidades que poseen nuestros estudiantes, sino que la falta de tiempo para su realización, también atentó contra la selección de otras tales como la tarea periodística la cual conlleva el manejo de habilidades para la entrevista y la edición de videos. Solo se planteó como causa para el no cumplimiento de la tarea la dificultad en el acceso al recurso, acceso que habíamos comprobado antes y después de esta actividad docente. Sin embargo, es necesario tener en cuenta las habilidades que poseen nuestros estudiantes para el trabajo con nuevas herramientas y la ubicación de sitios web que no sea Google o wikipedia que solucionen el problema o la necesidad de información.

Consideramos que debemos insistir más en el uso de la autoevaluación, que se apliquen los criterios establecidos para ello y que se refleje además en el producto final.

También concordamos en que obtuvimos 2 resultados fundamentales. El primero positivo relacionado con el grado de compromiso constatado en los grupos que cumplieron con la tarea, que sobrepasaron nuestras expectativas en cuanto a la profundidad en los análisis y la riqueza de los debates acontecidos tras las exposiciones. El otro resultado nos obliga a la reflexión en cuanto a la importancia de enfocar a las TIC como medios de enseñanza dentro de un sistema que debe funcionar integrado por tanto un cambio en uno generará cambios en los restantes.

Adell Segura J, en casi todos sus trabajos, hace un llamado repetido a que se analicen y actualicen los sistemas educativos en función de los nuevos principios que porta el e-learning y sus variantes. Se observa en el plan temático de la asignatura Promoción de salud, un predominio de las conferencias y videoconferencias, por sobre el Trabajo Independiente y el Seminario como formas de expresión en el aula del trabajo del alumno, dándose poco o ningún espacio para el desarrollo de habilidades tales como el trabajo en equipo y el uso de la informática, la interpretación y mucho menos la emisión de valoraciones las cuales redundan en el incremento de la creatividad del estudiante y su aprendizaje.

Debemos introducir diferentes niveles de ayuda, dirigidas a fortalecer los andamiajes para el aprendizaje propios de cada uno de nuestros alumnos, principalmente dirigidos a facilitar la toma de decisiones y la producción de nuevos materiales, para desarrollar las competencias necesarias para utilizar adecuadamente información proveniente de Internet. EDUTEKA^(32,33)

Hemos demostrado que podemos hallar variantes para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la enseñanza superior con la integración de recursos provenientes de internet. Así que no es necesario que la facultad docente o la escuela secundaria, posea conexión a la Internet para poder aplicar la webquest como recurso educativo. Formando redes, los ordenadores no sólo sirven para procesar información almacenada, sino también como herramienta **para acceder a** información, a recursos y servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de **publicación y difusión** de la información y como medio de **comunicación entre** seres humanos.⁽³⁴⁾

Desde el punto de vista económico la php-webquest como recurso educativo puede

descargarse gratis desde la Internet, por lo que no genera gastos en su producción. Su colocación en la redes intrainstitucionales tampoco genera costos, como tampoco lo tiene los recursos que son utilizados en ella pues se basa mayoritariamente en documentos procesados con Word y PDF, aunque también pueden incluirse videos, fotos, etc.

5. CONCLUSIÓN

La introducción de la webquest y su aplicación como recurso educativo de carácter creador o productor por excelencia en las diferentes disciplinas y niveles de enseñanza, puede generar nuevos productos educativos en formato de videos o documentales que pueden a su vez enriquecer los repositorios de los centros docentes, sin generar gasto alguno a las instituciones.

Favorece por un lado el desarrollo individual de cada estudiante dentro de un equipo y además ocupa un espacio en el quehacer educativo sin necesidad de incurrir en gastos por importaciones. Tiene relevancia económica y social por la participación de la fuerza estudiantil y profesoral en la solución de problemas concretos que se presentan en las diferentes esferas de la educación, la producción o los servicios de nuestro país.

Permite hacer realidad el trabajo educativo desde lo curricular pues plantea entre sus objetivos la valoración de fenómenos, el análisis sociopolítico de sus causas, su interpretación, todo lo cual favorece la formación de hombres y mujeres libres y cultos como lo necesitan nuestros pueblos. El trabajo como se sabe es un medio favorable para la formación de cualidades y rasgos importantes para la formación político-moral del estudiante, pero cuando este trabajo está vinculado a su futuro perfil el estudiante encuentra un nuevo sentido a lo que hace, no sólo es útil la tarea, sino además es útil a la profesión para la cual se prepara. Se incrementa su sentido de responsabilidad, su deber social y se desarrollan sólidos motivos profesionales.

Dentro de las **conclusiones fundamentales** podemos enfatizar que este nuevo recurso educativo permite la aplicación e incorporación a la práctica docente de los basamentos teóricos de las tendencias pedagógicas más avanzadas y por su sencillez puede ser generalizable en corto tiempo. Además constituye un pequeño puente para el acortamiento de la brecha digital que nos separa de países con mayor desarrollo, permitiendo ponernos de algún modo a la par de algunos de los más avanzados sistemas educativos.

Por otra parte consideramos que también los profesores se enriquecen durante el diseño y la

aplicación dentro de las Formas de organización de la enseñanza, pues la webquest requiere de una actualización sistemática que no permita la obsolescencia de los temas, lo cual a su vez lo impulsará a través del conocimiento.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Gómez J R, 2004. La revolución digital. Disponible en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm> Captado junio 2012.
- Rodríguez Yunta L. (2010). Ciencia y Documentación en español en el espacio virtual iberoamericano. Rol de las revistas científicas y desarrollo de nuevos productos electrónicos de información bibliográfica Tesis presentada por para obtener el grado de Doctor Madrid, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN. Departamento de Biblioteconomía y Documentación.
- Conclusiones del "III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Sociedad: Una visión crítica", organizado por las Universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona, de Girona, de Lleida, de Vic, Oberta de Catalunya y Rovira i Virgili. Encuentro que se celebró los días 1, 2 y 3 de febrero de 2012 como continuación de las ediciones celebradas en 1992 y 2002. <http://ties2012.eu/es/>.
http://ties2012.eu/docs/TIES2012_conclusions_es.pdf
- Observatorio de Internet para la Enseñanza Universitaria de la Universidad de La Habana (ODIN), considera oportuno recoger en este Boletín No. 260. ISSN 2075-24410. http://intranet.observatorioes.uh.cu/static/0412B/TIES2012_conclusions_es.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Meeting of Higher Education Partners (2003). Synthesis Report on Trends and Developments in Higher Education since the World Conference on Higher Education (1998-2003) Paris, 2003. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/index.php?id=41788&L=0>. Autor.
- Martín Sabina, Elvira; Alfonso Cuba, Ileana; Pérez Cabrera, Roberto. El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior Universidad de la Habana.
- Adell Segura, J. Internet en el aula: las Webquest* Centre d'Educació i Noves Tecnologies Universitat Jaume I Publicado originalmente en Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, no. 17, 2004. disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec.htm>.
- Adell Segura, J ; Castañeda Quintero, L (2010) "Los entornos personales de aprendizaje (PLEs) una nueva manera de entender el aprendizaje" En Roig Vila, R& Fiorucci M (Eds) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. Alcoy: Marfil-Roma TRE Università degli studi
- Cabero Almenara J. Bases pedagógicas para la integración de las TICs en primaria y secundaria. Ponencia impartida en el II Congreso Internacional UNIVER – La Universidad en la sociedad de la Información, del 26 al 28 de julio de 2006 Tijuana (México). (Universidad de Sevilla – UE).
- Suárez Guerrero Cristóbal; Albines Otero J. Aulas en red. Contexto comunicativo para el aprendizaje de la diversidad lingüística y cultural. V Congreso Internacional Virtual de Educación 7-27 de Febrero de 2005. dvirtu22@usal.es
javierarturo.Albines@campus.uab.es
- Isolina Cardozo S M; Marcelo Andino G; Brunnetti Esquivel A B; Espindola E.(2008) Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. Educación Médica Superior 2008; 22 (1)
- Pere Marquès Graells,(2000) (última revisión: 7/08/11) Impacto de las tic en educación: funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB
- Jerez Madrazo D; Arenas Falcón B. Impacto de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela latinoamericana de medicina. los hiperentornos de aprendizaje. Período 2008-2012.
- Martínez-Salanova Sánchez E. Los principios metodológicos de la educación contemporánea. (s/f)
- Area Moreira M. WEBQUEST. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de INTERNET. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías Universidad de La Laguna. Pdf. (s/f)
- Mendaña Cuervo C, González Pérez B, Caño Alegre C. Universidad de León (España). Nuevas tecnologías de apoyo educativo basadas en internet: Webquest. 5to. Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI". noviembre 2004. Disponible en: <http://www.redespecialweb.org/congreso5.htm>
- Blanco Suárez, S Biblioteca semántica de Webquest (tesis doctoral). Universidad de Valladolid. (2004). Disponible en: <http://www.infor.uva.es/~sblanco/Tesis/Tesis.html> [Consultado el 1 de junio del 2011]
- Blanco Suárez, S .Webquest en educacion secundaria.pdf http://www.cepazahar.org/recursos/file.php/77/mas_Webquest/Uso_de_ [Consultado el 19 de Diciembre de 2011]
- PEDAGOGÍA. Aplicación de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la vinculación de los 18 puntos cardinales de la acupuntura con el sistema osteomioarticular Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río *On-line version* ISSN 1561-3194 Rev Ciencias Médicas vol.14 no.2 Pinar del Río. Apr.-June 2010.
- EDUMECENTRO 2010;2(3):49-57 ISSN 2077-2874 RNPS 2234 Santa Clara, sep.-dic. ORIGINAL
- Romero Ortiz M D. Las webquests en el aula. Las webquests: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Revista: Didáctica y Educación. Volumen III. Año 2012. Número 1, Enero-Marzo. ISSN 2224-2643 Didasc@lia Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEDEG-Granma, CUBA pero la autora es española
- Dogde, B.(2002).Cinco Reglas para Escribir una Fabulosa WebQuest. Disponible en: www.eduteka.org.
- Dogde, B. (1995). Some thoughts about Webquests. San Diego: Portal Webquest.org . Disponible en: http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]
- Dogde, B. (1998). Webquests: a strategy for scaffolding higher level learning. Comunicación presentada en National Educational Computing Conference, San Diego, 22-24 de junio de 1998. Disponible en: <http://Webquest.sdsu.edu/necc98.htm> [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]

25. March, T. (1998). Why Webquests? An introduction. Disponible en: http://tommarch.com/writings/intro_wq.php. [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]
26. March, T. (2000). The 3 R's of Webquests. Monterey: Internet & Schools Magazine. Disponible en: <http://infotoday.com/MMSchools/nov00/march.php>. [Consultado el 15 de Noviembre de 2011]
27. Dogde, B. (1999). Tareonomía del Webquest. Cali: EDUTEKA, Portal Educativo gratuito de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Disponible en: <http://www.eduteka.org/Tema11.php>. [Consultado el 16 de Noviembre de 2011].
28. Marín Díaz V, Alducin Ochoa J M, Vázquez Martínez A I, Llorente Cejudo M del C. Diplo 2.0 y la taxonomía de Bloom para entornos digitales. Disponible en ed1madiv@uco.es, alducin@us.es, aisabel@us.es, karen@us.es Línea general: I; Línea específica: 8
29. Argote Martín JA; Palomo López R; Sánchez Rodríguez J; Ruiz Palmero J. WebQuest: Un recurso educativo para su uso en el aula. Capítulo 1: Concepto y elementos de una WQ. Captado junio 2012
30. Cabero Almenara J; Vázquez Martínez A I; Santiesteban García P. Entornos educativos adaptados a la Web 2.0: Entornos personales de aprendizaje. Congreso Internacional EDUTEC 2011. México
31. Cabero J.; Barroso J.; Llorente M.C. El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. Digital Education Review – disponible en: <http://greav.ub.edu/der/>.
32. Fernández Carballo-Calero Mª V. WebQuests: Un modelo educativo basado en el uso de internet. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 1, Nº 2, 58-60 (2008) 58. Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana. Universidade de Vigo. E-mail: victoria@uvigo.es
33. EDUTEKA.(2005).Cómo elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva. Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/webquestlineamientos.pdf>
34. López Serrano M C, 2008. Modelo pedagógico del tutor en la enseñanza-aprendizaje del inglés a distancia con el aprovechamiento de las TIC en el postgrado .La Habana Editorial Universitaria,. -- ISBN 978-959-16-0822-2. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).

7. SÍNTESIS CURRICULAR DEL AUTOR PRINCIPAL.

Dra Damary Jerez Madrazo. Nacida en Cuba, Provincia La Habana, Mcpio Cerro. Doctora en Medicina. Facultad Salvador Allende. Especialista de 1er grado en Medicina Interna. Fac. Finlay Albarrán. Trabajos presentados: Una experiencia educativa en la Asignatura Promoción de Salud.(coautora).Alimentación y Salud. Un HEA (coautora).Pedagogía de la autonomía, vigencia de una necesidad. La webquest como recurso educativo en la asignatura de Promoción de Salud. Comunicación, un hiperentorno de aprendizaje. (coautora). Familia, un hiperentorno de aprendizaje. (coautora). La promoción y la educación para la salud familiar y comunitaria desde un enfoque médico general e integral.La extensión universitaria desde un enfoque médico general e integral. Premio Relevante en IX Taller reafirmando a Martí: Pedagogía de la autonomía, vigencia de una necesidad. Premio destacado en Fórum: La webquest como recurso educativo en la asignatura de Promoción de Salud. Profesora Asistente. Maestrante en Educación Superior en el CEPES. Investigador Agregado.