

SLD169 MULTIMEDIA DE ITS VIH SIDA UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA ENFERMERÍA FAMILIAR Y SOCIAL EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA

SLD169 HIV, AIDS, STI MULTIMEDIA A DIDACTIC ALTERNATIVE THROUGH NURSING COURSE FOR FAMILY AND SOCIAL IN STUDENTS OF NURSING

Deyanelis Terry Ortiz¹, Idalexis Guerrero Silva², Mercedes NorcaTarruella³, Zenaida Fermoselle Tejeda⁴

1 Joven club de Computación y Electrónica, Cuba, deyanelis.terry@gtm.jovenclub.cu, 95100

2 Filial Universitaria Municipal de Salud, Cuba, idags@infosol.gtm.sld.cu, 95100

3 Centro Universitaria Municipal, Cuba, leodys@infosol.gtm.sld.cu, 95100

4 Filial Universitaria Municipal de Salud, Cuba, lazena@infosol.gtm.sld.cu, 95100

RESUMEN: El dominio de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones están revolucionando la educación cubana y se basa fundamentalmente en alternativas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente investigación está dirigida al uso de la multimedia de ITS y VIH SIDA, que sirve como base para recopilar información sobre enfermedades transmisibles por contacto sexual, para alumnos de cuarto año de la carrera de Enfermería de la SUM El Salvador. Se expone en el capítulo I los fundamentos teóricos para contribuir a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Enfermería Familiar y Social utilizando las NTIC. Las principales insuficiencias relacionadas con la problemática objeto de estudio, como resultado de la aplicación del diagnóstico para constatar la situación actual que presenta la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el capítulo II, elaboración de una multimedia como medio de enseñanza para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera Enfermería de la asignatura Enfermería Familiar y Social. Se utilizaron los métodos del nivel teórico: Histórico - lógico, análisis - síntesis, inducción - deducción; del nivel empírico: observación, encuesta, así como el método de criterios de usuario, utilizado para recoger juicios críticos; del nivel matemático: el cálculo porcentual. La factibilidad de la propuesta se demostró a través del criterio de usuario.

Palabras Clave: Multimedia, ITS, Enfermería Familiar y Social.

ABSTRACT: The mastery of new information technologies and communications are revolutionizing in Cuban education and is based primarily on alternatives to develop the teaching-learning process. This research is directed to the use of multimedia STI and HIV AIDS, which serves as the basis for collecting information on transmissible diseases through sexual contact, for students in the fourth year of the undergraduate course of SUM El Salvador. Outline in Chapter I the theoretical to help enhance the teaching-learning process in the course Social and Family Nursing using ICTs. The main shortcomings related to the problem under study, as a result of the application of the diagnostic to verify the current situation presents the management of teaching and learning processes. In Chapter II, development of a multimedia as a teaching to enhance the teaching and learning of students in the Nursing Career Nursing course family and society. We used the theoretical level: History - logical analysis - synthesis, induction - deduction, the empirical level: observation, survey, and the method of user criteria, used to collect critical judgments, the mathematical level: the percentage calculation. The feasibility of the proposal is demonstrated through user criteria.

KeyWords: Multimedia, ITS, Social and Family Nursing.

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día hay que enfrentan la enorme tarea de mejorar la enseñanza de las ciencias para satisfacer las demandas y desafíos de una economía globalizada. Las aulas deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica, el pensamiento y la realidad. Las tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza de ciencias. Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. [1]

Cuba, de manera especial, posee fortalezas para enfrentar estas y otras problemáticas teóricas dado su importante acervo pedagógico que forma y desarrolla su identidad sin desdeñar valiosas influencias externas, así como las relevantes experiencias de una educación en Revolución durante más de 40 años sustentadas en un pensamiento marxista y martiano. En estos últimos años investigadores, y profesores cubanos han hecho estudios valiosos que profundizan en las ciencias dedicadas a la educación y particularmente en las tendencias y las corrientes contemporáneas.

Existen diversas formas de definir qué se entiende por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En todo caso el nombre dado a este tipo de tecnología está seriamente marcado por aquellos que la han desarrollado, los tecnólogos. Es por ello que nos parece como la definición más acertada aquella que expresa que las tecnologías de la información y la comunicación son: "... el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información..." (González, A.P., 1996:195-226). [1]

Para Gilbert y otros (1992, 1), las TIC son el "conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información". Por su parte Bartolomé [2], desde una perspectiva abierta, señala que su expresión se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.

En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa, se las definen como los "últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su

constante innovación." Castells y otros indican que "comprenden una serie de aplicaciones de descubrimientos científicos cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información". [3]

Se puede resumir entonces que las TIC son las computadoras, sus periféricos, los programas que estas soportan y las redes que las interconectan.

En este nuevo entramado social la infraestructura tecnológica definirá los niveles de desarrollo de los países, aquellos que no incorporen las TIC en sus diferentes sectores, se verán marginados respecto al resto y posiblemente se establezcan unos niveles de diferencias como nunca antes. Estos niveles de diferencia se han dado en llamar "brecha digital".

El nuevo milenio demanda habilidades o competencias en el manejo de la información por lo tanto los procesos de adquisición, selección y utilización de la misma, así como la creación de nuevos conocimientos, requieren la utilización de herramientas que permitan energizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el campo de la docencia, las transformaciones tecnológicas podrían llegar a imponer el reto, la necesidad y, sobre todo, la posibilidad de renovar las técnicas de enseñanza, modos de propiciar el aprendizaje y el tipo de material docente que se pone a disposición de los maestros y estudiantes. [4]

Además, teniendo en cuenta los actuales retos de la formación continua; la vinculación de la Universidad con su entorno; la universalización de la Educación Superior; las oportunidades que provienen de la sociedad del conocimiento; las posibilidades que ofrecen las TIC[5],[6] y que estas posibilidades descansan en el modelo didáctico en que se inspiran, surge la necesidad de poner a las Universidades en condiciones de aprovechar las potencialidades de las TIC y de las redes en el redimensionamiento de sus procesos formativos, de enfrentar las exigencias de la Universalización, las crecientes demandas de los egresados universitarios de mantener una educación continua y actualizada, de impulsar las actividades de investigación.

Fortalecer la docencia que se imparte presencialmente con las ventajas que ofrecen las TIC, y la convivencia de desarrollar proyectos que integren las perspectivas tecnológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, para generar espacios formativos tecnológicos, que deberán de ir acompañados, necesariamente de planteamientos pedagógicos para poder garantizar la verdadera adecuación de los entornos a los diferentes colectivos de

usuarios potenciales y para garantizar la optimización de éstos. Horrutinier, P. (2006) [7]

Sin dudas teniendo en cuenta todo lo anterior planteado las nuevas tecnologías brindan amplias posibilidades para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la nueva universidad de hoy que exige calidad en sus profesionales que estén a tono al desarrollo mundial y social es por ello que encaminamos esta investigación hacia la Carrera de Enfermería con vista a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Enfermería Familiar y Social para alumnos de 4to año de Enfermería de la FUM El Salvador.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando los diversos actores del mismo. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a directivos, estudiantes y profesores, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y lo segundo para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasar de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otros más abiertos y flexibles en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidas por todos. Por tal motivo se propone el siguiente

Problema Científico:

¿Cómo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las ITS y el VIH SIDA en la asignatura Enfermería Familiar y Social de la carrera Enfermería utilizando las nuevas tecnologías?

Se trazó el siguiente **Objetivo:** Elaborar una multimedia de ITS VIH SIDA como alternativa didáctica que contribuya a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Enfermería Familiar y Social en alumnos de cuarto año de Enfermería de la SUM El Salvador

Para satisfacer este objetivo y buscar la solución del problema científico, se plantearon las siguientes

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles han sido los antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Enfermería?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan la utilización del uso de las tecnologías de la información y el conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería?
3. ¿Qué estado presenta en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Familiar y Social sobre las ITS VIH SIDA en la carrera de Enfermería?

4. ¿Qué fundamentos tecnológicos hay que tener en cuenta para elaborar una multimedia que contribuya a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ITS VIH SIDA en la asignatura Enfermería Familiar y Social en alumnos de cuarto año de Enfermería de la SUM El Salvador?
5. ¿Cómo implementar el uso de la multimedia en la asignatura Enfermería Familiar y Social de la carrera Enfermería?
6. ¿Cómo valorar la factibilidad de la multimedia al ser introducida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería?

Dándole salida al problema científico y respondiendo las preguntas se trazan las siguientes

Tareas de Investigación:

1. Caracterización de los antecedentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Enfermería.
2. Fundamentar referentes teóricos y metodológicos del uso de las tecnologías de la información y el conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ITS VIH SIDA en alumnos de 4to año de Enfermería.
4. Fundamentar tecnológicamente la elaboración de una multimedia como medio de enseñanza para contribuir a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ITS VIH SIDA en alumnos de 4to año de Enfermería.
5. Implementar el uso de la multimedia en la asignatura como medio de enseñanza para contribuir a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ITS VIH SIDA en alumnos de 4to año de Enfermería.

2. CONTENIDO

La investigación se contextualizó en la Filial Universitaria Municipal de Salud El Salvador de la provincia Guantánamo, se tomó como población 56 personas, distribuida de la siguiente forma: 35 estudiantes en el Salvador y 18 en Carrera Larga de la especialidad de Enfermería, 3 profesores de la especialidad, como muestra se utilizó solamente los alumnos del salvador y dos profesores en función y otro del consejo de dirección para un total de 38, se les aplicó encuestas, se visitaron 3 clases y a 36 usuarios se les aplicó el método criterios de usuarios.

Para darles solución al problema científico planteado se utilizaron los siguientes métodos:

Teórico

Análisis y Síntesis: para resumir los aspectos más importantes de las bibliografías consultadas, conocer los factores primordiales que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el entorno docente así como la utilización de las multimedia como medio de enseñanza.

Sistémico-Estructural: Para establecer los diferentes módulos que componen la multimedia.

La modelación: para diseñar y esquematizar detalladamente las particularidades del sistema multimedia, de manera que conduzca a un producto final de alta calidad.

Histórico - Lógico: para conocer el objeto que se estudia en sus antecedentes y tendencias actuales lo cual permiten establecer las bases teóricas que sustentan la investigación establecer el marco teórico referencial, permitiendo conocer qué se ha investigado sobre el tema objeto de estudio y conocer sobre la existencia de sistemas informáticos similares o relacionados con el tema en cuestión.

Análisis documental: para examinar los diferentes documentos relacionados con la asignatura investigada, en este caso se encuentran: el plan de estudios y el programa de la materia.

Empírico

La entrevista: A profesores, alumnos para la recopilación de toda la información que se utilizó para caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Enfermería Familiar y Social.

La observación: para apreciar mediante la percepción directa el estado actual del funcionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Enfermería Familiar y Social.

La encuesta: Para conocer los criterios que se tienen acerca del uso de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento en especial el uso de la multimedia como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como valorar su efectividad.

Pruebas pedagógicas: para diagnosticar el estado actual y resultado final de los estudiantes de cuarto año de Enfermería sobre las ITS VIH SIDA antes y después de introducir la multimedia.

Criterio de usuarios: para valorar la factibilidad de la propuesta realizada.

Método del nivel matemático y Estadístico

Análisis porcentual: para procesar la información

de los instrumentos empíricos empleados

En cuanto a los requerimientos para una correcta visualización del material se requiere un ordenador P-III, con 500 Mhz, 128 Mb RAM y tarjeta de audio, tarjeta de video con 4Mb, lector de CD-ROM y DVD, reproductor de Windows Media Player, y visor de texto Adobe Reader.

Proceso de diseño y descripción del la multimedia de ITS VIH SIDA

El multimedia está estructurado en las siguientes páginas principales.

1. Portada
2. Pagina de Introducción
3. Página de Menú.
4. Nodos de información.
5. Estadística
6. Galería
7. Ayuda

Portada: Esta pantalla muestra Una imagen de una relación en pareja luego automáticamente pasa a la pantalla introducción.

Página Introducción: Da una breve explicación del contenido de la multimedia y te invita a continuar ejecutándola

Página de Menú: Se muestra el contenido principal del producto a través de un menú que el usuario navegara según convenga.

Nodos de Información: Contiene toda la información necesaria sobre las ITS VIH SIDA

Estadística: Contiene el comportamiento de las ITS VIH sida de los últimos 3 años, sabiendo que existen subregistro de estas, ya que muchos enfermos, son atendidos por otras áreas además de utilizar otros métodos que posibilitan que no sean registrado por la estadística municipal.

Galería: Se presentan imágenes contenidas en la multimedia

Ayuda: Una breve ayuda sobre como interactuar con los botones y como relacionarse con el medio.

La navegación está determinada por el usuario ya que cada contenido está representado por su nombre e imagen asociada

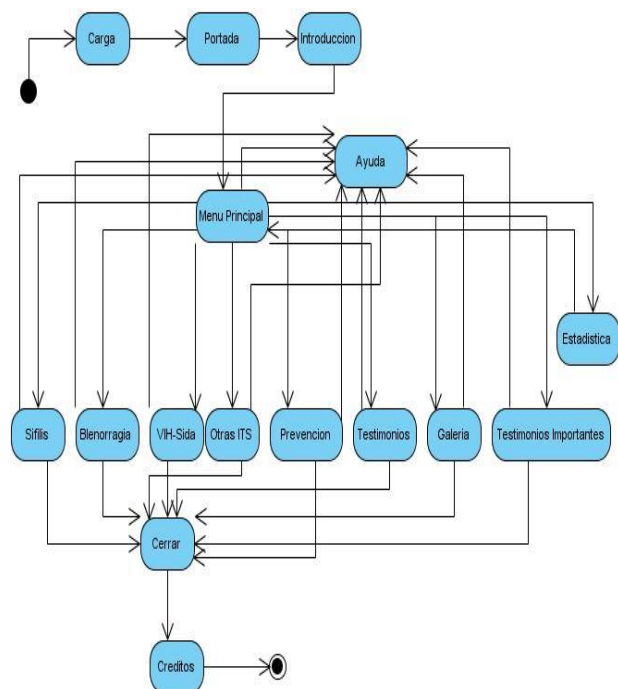


Figura No 1: Algoritmo

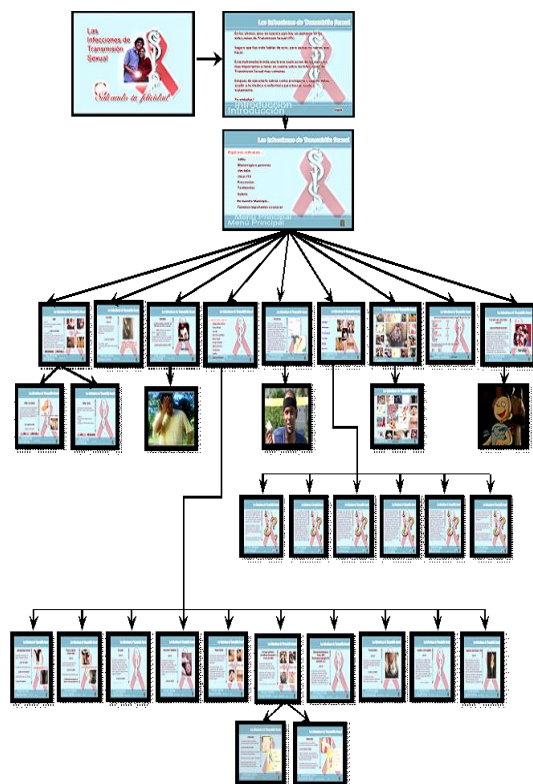


Figura No 2: Representación gráfica

Valoración de la factibilidad de la multimedia ITS VIH SIDA para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ITS en alumnos de 4to

año de Enfermería en la asignatura Enfermería Familiar y Social.

Como se trata de investigación educativa muchas investigadores evalúan la factibilidad de su aporte por sus experiencias, contrastadas con el criterio de experto o el criterio de especialista, la autora solo propone consultar a los que se beneficiarán con esos resultados para valorar sus consideraciones.

Se analizaron diferentes métodos, y por las características se decidió aplicar un cuestionario, pues la misma constituye la única forma posible de poder recoger la opinión de un gran número de usuarios para conocer varios aspectos de la multimedia. El cuestionario aplicado fue cerrado, pues este limita las respuestas posibles a través de un estilo cuidadoso en la pregunta.

Para aplicar la encuesta, se tomó como población 56 personas, distribuida de la siguiente forma: 35 estudiantes en el Salvador y 18 en Carrera Larga de la especialidad de Enfermería, 2 profesores de la especialidad, un profesional con cargo directivo en este caso la directora de la filial, como muestra se utilizó solamente los alumnos del salvador y dos profesores y un directivo para un total de 38, orientado a conocer el grado de aceptación de la Multimedia, la importancia que se le atribuye así como la necesidad de su uso.

- Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:
- Fácil Manejo.
- Calidad de los elementos audiovisuales.
- Navegabilidad
- Calidad de la presentación.
- Calidad de la información presentada
- Aplicación práctica

Como resultado se obtuvieron los siguientes:

Tabla I Encuestados según criterio sobre el manejo de la multimedia de la carrera Enfermería. SUM El Salvador 2011- 2012

Criterio	Estudiantes		Profesores	
	Cant	%	Cant	%
Si	33	94.2	3	100
No	3	5.7	-	-

El 94.2% de los alumnos y el 100% de los profesores coinciden en que le resultó fácil acceder a los contenidos que presenta la multimedia solo un 5.7

% no le fue fácil acceder a los contenidos de esta.

Tabla II Encuestados según calidad de los elementos presentados en la multimedia como imagen, video, sonido, etc. SUM El Salvador 2011- 2012

Criterio	Estudiantes		Profesores	
	Cant	%	Cant	%
Si	32	91.4	3	100
No	3	8.5	-	-

El 91.4 de los alumnos y el 100% de los profesores considera de buena calidad los elementos audiovisuales no siendo considerado así por una pequeña parte de la muestra representada por el 5.7%, evidenciándose la calidad de la misma.

Tabla III Encuestado según criterio sobre la navegabilidad de la multimedia de ITS VIH SIDA, introducida en la asignatura Enfermería Familiar y Social para alumnos de enfermería de la SUM El Salvador 2011- 2012

Criterio	Estudiantes		Profesores	
	Cant	%	Cant	%
Si	33	94.2	3	100
No	2	5.7	-	-

El 94.2% de los alumnos y el 100% de los profesores corroboran que se puede navegar por la multimedia libremente

Tabla 4 Encuestados según criterio de utilidad de la multimedia de de ITS VIH SIDA , introducida en la asignatura Enfermería Familiar y Social para alumnos de enfermería de la SUM El Salvador 2011- 2012

Crite- rio	Estudiantes		Profesores	
	Cant	%	Cant	%
Si	35	100	3	100
No				

El 100% de alumnos y profesores, considera que es de gran importancia el producto ya que el mismo contiene imágenes y vivencias, que en su labor la

podrían tomar como experiencia, pero a largo plazo y con un poco de suerte sin embargo con la multimedia pueden observar las diferentes infecciones y ver videos referentes al tema en cuestión, así como los testimonios, destacando además el carácter preventivo promocional de esta. Contribuyendo a la construcción del conocimiento del tema

Los resultados obtenidos en la encuesta evidencian que la multimedia en sentido general cumple con las necesidades de los usuarios y es factible la propuesta, por lo que considera que sea utilizada en la asignatura.

Para una valoración objetiva del impacto la multimedia se aplicó una prueba de entrada y otra de salida a los 35 estudiantes evidenciando avances en la preparación de los estudiantes sobre ITS VIH SIDA. De 19 alumnos desaprobados en la prueba de entrada, solo desaprobaron en la de salida 4 representando el 11.4 % del total de encuestado. Por lo que se evidencia un aumento en la preparación de los estudiantes en la temática.

En comparación realizada sobre los resultado la prueba de entrada contra la de salida corroborando una vez mas que se logro aumentar el nivel de preparación de los resultado de un total de 16 aprobados en la prueba de entrada, aumento a 31 los aprobados representando 88.5% de la muestra escogida. Los resultados obtenidos son satisfactorios constatados en los resultados de la prueba de salida y en encuestas realizada a los profesores y alumnos

Se instaló en todas las computadoras de la Filial Universitaria de Salud, policlínica. Para su consulta en tiempo de máquina, y algunos las copiaron en memorias flash para su consulta en otros lugares. Además se hizo entrega de un CD de instalación a la directora de la Filial.

3. CONCLUSIONES

- Los antecedentes históricos fueron establecidos mediante el surgimiento del plan de estudio de la carrera Enfermería y el uso de las TIC, donde se evidencia que en el devenir de las diferentes etapas, han sufrido cambios y transformaciones en aras al perfeccionamiento del proceso.
- Los fundamentos teóricos y tecnológicos arribaron a proponer la elaboración de la multimedia como producto para potencial el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ITS VIH SIDA.
- Se elaboró una multimedia para potenciar el proceso de Enseñanza y aprendizaje de las

ITS VIH SIDA para alumnos de 4to año de Enfermería de la SUM El Salvador.

- Los usuarios consideran que la multimedia propuesta es válida para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ITS VIH SIDA para alumnos de 4to año de Enfermería

4. AGRADECIMIENTOS

A la Dirección de la FUMS por su colaboración y puesta en práctica del producto logrado.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Rey, G. y S. A. Marrero Osorio: "Reingeniería de la geometría desconocida de engranajes cónicos con dientes rectos y curvilíneos", Ingeniería Mecánica, Vol.11, No.3, pp. 13 - 20, Ciudad de La Habana, 2008.
2. Bartolomé, A. (1999). Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En Cabero, J. (coord.). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación del siglo XXI. Murcia: DM.
3. Castells, M. El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías/ [et al.]. -- Madrid, Alianza Editorial, 1986.
4. Colectivo de Autores. Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" universidad de Oriente, 2003
5. Cruz, Limon, C. Innovaciones Tecnológicas en la docencia Universitaria, Monterrey, 2009.
6. Díaz Georgina. (2010). Hacia una didáctica del uso de las TIC como medio de enseñanza aprendizaje. En: MES. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior- Universidad 2010. III Taller Internacional "La virtualización en la Educación Superior, La Habana, Cuba.
7. Horrutinier, P. (2006). La universidad cubana: El modelo de formación. Edit. Félix Varela. La Habana Cuba.

6. SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS AUTORES

Deyanelis Terry Ortiz: deyanelis.terry@gtm.jovenclub.cu. Nació en la Provincia de Guantánamo, en la fecha 26 de Abril 1974. Graduado de Ingeniera Automática en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba en el año 1989, obtiene el título de Master en Ciencias en la especialidad de Nuevas Tecnologías para la educación en el año 2012. Labora en el Joven Club Yateras I desde el año 1992, actualmente se desarrolla en las líneas investigativas relacionadas con software educativo, ha realizado publicaciones en revistas científicas nacionales. Desde 1994 participa en eventos científicos nacionales y provinciales en los que ha obtenido premios que se resumen a continuación: Forum de ciencia y técnica municipal año 1996 (Premio). Forum de ciencia y técnica provincial año 1996. Evento provincial Infoclub 97 (mención). Forum de ciencia y técnica municipal año 1998, (mención.). Forum de ciencia y técnica municipal año 2003, (Premio). Evento provincial Infoclub 2003 (Gan premio). Primer taller de Creación Científica "La UJC en la batalla de ideas" (premio). Forum de ciencia y técnica municipal, año 2005 (mención).

Idalexis Guerrero Silva: idags@infosol.gtm.sld.cu. Nacida en la provincia de Guantánamo, en la fecha 18 de mayo de 1976. Graduada de Licenciada en Enfermería en la Facultad de Ciencias de Guantánamo en el año 1999, obtengo el título de Master en Ciencias en Atención Integral a la Mujer en el año 2011. Laboro en la Filial Universitaria Municipal de Salud en el municipio El Salvador, provincia Guantánamo. Actualmente me desarrollo en las líneas investigativas relacionada con la mujer y su vinculación con software educativo además de corte pedagógico, he realizado publicaciones en revistas científicas nacional y provincial. Desde el 2000 participo en eventos científicos municipales, provinciales y nacionales con carácter internacional: FORUM Municipal y Provincial. Exposición Forjadores del Futuro municipal, provincial y nacional. Eco-joven municipal y provincial. Expo-ANIR municipal. Congreso Internacional de Calidad de Vida. Congreso Internacional de Salud Mental Infanto-juvenil. Evento de nutrición provincial.

Zenayda Fermoselle Tejeda: lazena@infosol.gtm.sld.cu. Nacido en Guantánamo un 20 de mayo de 1980, Provincia de Guantánamo. Graduada de médico, especialista de Medicina General Integral, máster en Urgencias Médicas. Labora actualmente en la Filial Universitaria Municipal de El Salvador como metodóloga integral. La línea de desarrollo en la investigación se relaciona con la pedagogía, ha cumplido misión en Pakistán y Venezuela, ha realizado publicaciones en revistas científicas nacionales (RIC). Ha participado en eventos municipales como el FORUM, Jornada de Medicina Familiar, ANIR y en provinciales como La jornada de Nutrición.