

## SLD132 LA FORMACION EN ENFERMERIA: NUEVOS DESAFIOS EN EL ROL DOCENTE

### SLD132 THE FORMATIVE PROCESS IN HEALTH NURSING: NEW CHALLENGES IN THE EDUCATIONAL ROL

José Alfonso Mauro<sup>1</sup>, Claudia Andrea Dalberny<sup>2</sup>

1 Universidad Nacional de la Plata (UNLP) y Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería (FAPE), Argentina, jmauro686@gmail.com, 11 de Septiembre 3168. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

2 Universidad Nacional de la Plata (UNLP) y Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería (FAPE), Argentina, dalberny@gmail.com

**RESUMEN:** *Los cambios que estamos experimentando en el mundo en materia económica, educativa, social, política y cultural, juntamente con los grandes avances de la ciencia y la tecnología, ha producido un nuevo contexto en donde la sociedad debe asumir estos cambios y retos que nos impone la sociedad de la información. El sistema educativo universitario no está al margen de estos cambios y se establece una nueva concepción filosófica en los docentes y en las instituciones de educación superior. Esta realidad nos lleva a nuevos paradigmas y prácticas pedagógicas para responder de forma eficiente y efectiva a los cambios. Se trata de pensar y reflexionar acerca de la incorporación de las tic en los procesos docentes. Realizaremos una descripción de la necesidad de trabajar desde una propuesta b-learning en la formación de enfermería. Redefiniremos el rol del docente en el marco de los nuevos escenarios virtuales rescatando la figura del tutor como facilitador de los procesos de aprendizaje.*

**Palabras Clave:** b-learning- practica docente- tutoria- autonomia.

**ABSTRACT:** *The change we are experiencing in the world in economic, educational, social, political and cultural, together with the great advances in science and technology, has produced a new context where society should embrace these change and challenges imposed on us the information society. The higher education system is at the margins of these changes and provides a new philosophical conception and teachers in higher education institutions. This reality leads to new paradigms and pedagogical practices to respond efficiently and effectively to changes. It's about thinking and reflecting on the integration of TIC in the teaching process make a description of the need to work from a given b-learning in nursing education. Redefine the role of teachers in the context of the new virtual scenarios rescuing the tutor as facilitator of learning processes.*

**Keywords:** b-learning- teaching practice- supervising- autonomy

#### 1. INTRODUCCION

“...aprender a aprender para convertirnos en aprendices autónomos. Quién ha aprendido a aprender no necesita ya de alguien que lo guíe en el aprendizaje. Se ha convertido en un aprendiz autónomo, capaz de aprender por sí mismo...” [1]

El avance de la ciencia y la tecnología nos enfrenta a nuevos desafíos, aparecen de este modo nuevos entornos de aprendizaje, nuevas formas de comunicarnos, nuevas formas de relacionarnos con los otros y con el conocimiento.

Si pensamos la formación en enfermería aislada de estos nuevos escenarios, necesariamente seguire-

mos repitiendo prácticas de formación apartadas de las reales necesidades que nuestros alumnos demandan. Por otro lado pensar un profesorado capaz de favorecer aprendizajes autónomos es, a nuestro entender, el reto más importante en este nuevo escenario.

Resulta necesario repensar las prácticas de intervención pedagógica en enfermería pensando en un sujeto de aprendizaje autónomo, capaz de generar conocimientos reflexivos, incorporando para su formación diversos entornos de aprendizajes virtuales, tendientes a lograr una mayor calidad en su formación que redunde en una mejor calidad de atención de sus prácticas profesionales.

Desde la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de La Plata en articulación con la Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería, se implementó una plataforma virtual con el objetivo de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en función de dar respuesta a poder superar algunas dificultades en relación a la carga horaria de la carrera y en donde se pudiera recuperar tiempo que los alumnos no están de manera presencial. Esta modalidad nos permite rescatar todos aquellos aprendizajes que los alumnos llevan a cabo fuera de la institución y recuperarlos de manera reflexiva en los encuentros presenciales. Se propuso trabajar en foros de discusión y es acá en donde el rol del docente juega un papel importante, un nuevo rol que cada uno de los docentes debe articular generando nuevos entornos de aprendizaje.

En un aprendizaje combinado encontramos por ejemplo: actividades presenciales sincrónicas (encuentros cara a cara, gabinetes, estudio de campo etc). Actividades en línea sincrónica (chats, encuentros virtuales etc.) y además actividades asincrónicas (foros de discusión, contenidos digitales etc.).

Características de la población de los estudiantes de la carrera de enfermería:

- Tienen un promedio de edad por encima del promedio habitual de los estudiantes a otras carreras. (edad promedio de ingreso entre 25 y 40 años)
- El 80 % de los estudiantes en la carrera de enfermería son trabajadores del sistema de salud.
- Un alto porcentaje de los estudiantes no son nativos digitales.

A partir de estas definiciones como marco de inicio para direccionar estrategias de acción se presentó un proyecto de innovación en aprendizaje combinado para los ingresantes al primer año de la carrera de enfermería tomando como herramienta de trabajo una plataforma virtual.

## 2. CONTENIDOS

Si pensamos en un nuevo escenario debemos tener en cuenta las nuevas características que tomarán en esta etapa los actores involucrados. Las nuevas características que asumirán los alumnos, los docentes y la institución, nos llevará necesariamente a una redefinición de los diseños curriculares en el marco de un nuevo contexto pedagógico.

En este marco definiremos las características tomando como unidad de análisis los distintos actores involucrados en nuestra propuesta.

De los alumnos:

- No es un receptáculo pasivo del conocimiento, por el contrario este alumno está inmerso en la construcción del conocimiento.
- Participa en la solución de los problemas que se le plantean y no a la memorización de los datos.
- Se involucra en las actividades en las cuales genera sus propias preguntas y busca sus soluciones.
- Trabaja en forma colaborativa jerarquizando el trabajo en equipo.
- Es más autónomo en relación a su proceso de aprendizaje valorando su tiempo y organización.
- El acceso a diversos recursos para su proceso de aprendizaje es mucho más rico.

De los docentes:

- Es un docente estratégico en el uso formativo de las TIC.
- Pensamiento proactivo y de planificación de la enseñanza.
- Con habilidades instrumentales y de conocimiento de las tic.
- Poseer un enfoque innovador para acompañar y facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.
- Desarrollar en los alumnos pensamientos críticos generando la creatividad, el entusiasmo y la colaboración.
- Un docente facilitador del proceso de aprendizaje.

De la institución educativa.

- Generar programas de innovación y capacitación docente en función de la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Generar estructuras nuevas en la universidad en función de las nuevas tecnologías adecuando los organigramas y distintos ámbitos en donde se desarrollen proyectos virtuales.
- Involucrarse en las distintas experiencias de los docentes en TIC.

- Generar distintas estrategias institucionales que suponga una visión conjunta de todos los actores institucionales.
- Aplicar modificaciones en los diseños curriculares.
- Generar canales de financiación, gestión y desarrollo.

En este marco desde la gestión de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de la Plata y FAPE, se propuso desarrollar estrategias específicas para optimizar el potencial educativo de la modalidad b-learning. Tomando en cuenta que:

- Todavía existen grietas entre jóvenes y adultos que dificultan el acceso de los profesores al aprendizaje combinado.
- En algunos casos puede ocurrir que no todos los alumnos tengan acceso al equipamiento necesario.
- Existen pocas estrategias para motivar a los alumnos.

Nuestra propuesta de implementación de aprendizaje combinado se planteó en diferentes etapas en donde el compromiso de todos los actores educativos se conjugaron para el desarrollo de una mayor calidad en los aprendizajes de los alumnos.

Como primera medida se trabajó en la formación docente en el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, poniendo énfasis en el nuevo escenario en donde se desarrolla la actividad de enseñanza aprendizaje.

Se seleccionaron contenidos de las disciplinas para ser trabajados en entornos virtuales, rescatando en los encuentros presenciales con los alumnos una valoración y reflexión crítica de lo desarrollado autónomamente.

Por otro lado se motivó a los alumnos en el aprovechamiento y manejo de las herramientas tecnológicas.

Ahora bien, si pensamos en la formación específica en enfermería nos encontramos con algunas características particulares. Una de estas características radica en la interacción toria práctica de enseñanza, no podemos dejar de lado la importancia de los procedimientos en las prácticas de enfermería. Por tal motivo en la formación se plantea la incorporación de una modalidad b-learning (aprendizaje combinado), en donde la función del docente con las características anteriormente mencionadas, pasa a tener la función de "tutor", acompañante de los procesos de aprendizaje. Podemos definir en este marco la función del tutor como: "...la relación orientadora de uno o varios docentes respecto de

*cada alumno en orden a la comprensión de los contenidos, la interpretación de las descripciones procedimentales, el momento y la forma adecuados para la realización de trabajos, ejercicios o autoevaluaciones..."[2]*

Por tal motivo impregnar al docente de enfermería en esta nueva función es sumamente enriquecedor, ya que lograr coherencia entre la teoría y la práctica nos demandará recuperar los aprendizajes de los alumnos que no se dan en los encuentros presenciales.

Por otro lado necesariamente si pensamos en este nuevo escenario no podemos dejar de tomar en cuenta la dimensión que adquiere el equipo docente. Ya no es pensar a un docente titular de una asignatura aislado, sino, pensar a este docente actuando con un equipo interdisciplinario en función de profundizar y ampliar el contenido disciplinar. Así mismo nutrir a los alumnos de nuevas herramientas tecnológicas nos brindará un crecimiento profesional como así también afianzará y favorecerá las competencias acercándonos de otro modo a la sociedad. La situación actual obliga al alumno a adquirir competencias en tic para tener dominio en las habilidades y recursos tecnológicos como así también dominio de las distintas estrategias y procedimientos informacionales vinculados a las TIC.

### 3. CONCLUSION

Sabemos que las TIC en los procesos docentes de enfermería está atravesado por distintos factores, aceptación y flexibilidad, construir ambientes comunicacionales democráticos interpersonales, contribuir a la selección y organización de los contenidos disciplinares, aceptación del nuevo rol docente de enfermería, alumno e institución. Creemos que la educación en línea necesariamente ofrece nuevos y diferentes procesos de aprendizaje. Durante mucho tiempo se centró la formación en tic basadas en la tecnología. Debemos poner la mira y el acento en el alumno y pensar la incorporación de una propuesta b-learning en los procesos docentes de enfermería pensada desde distintas estrategias pedagógicas.

### 4. AGRADECIMIENTOS

Queremos dejar nuestro más profundo agradecimiento al Consejo de Administración de la Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería, a las Autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata y en especial a nuestros alumnos que son el motor que nos impulsa a reflexionar sobre nuestras prácticas docentes.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] **Aebli, H y Lucio R** : Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Ed, Narcea, Madrid, 1991

[2] **Padula perkins, J** : Una introducción a la educación a distancia, Ed, Fondo de cultura económico, Bs. As. 2008.

## 7 SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

**José Alfonso Mauro.** Profesor en Ciencias de la Educación. Diplomado en Gestión Educativa y Planeamiento Curricular. Director del Departamento Pedagógico Académico de la Carrera de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, en articulación con la Fundación Argentina para el Progreso de la enfermería. Docente titular de las Cátedras de: Educación y Salud y Fundamentos y estrategias de intervención pedagógica en enfermería.

**Claudia Andrea Dalberny.** Licenciada en Psicología. Especialista en Nuevas Tecnologías. Directora del Departamento de Nuevas Tecnologías de la Carrera de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad Nacional de La Plata. Argentina. En articulación con la Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería. Docente titular de las Cátedras de: Aspectos Antropológicos y Psicosociales de la Salud, y Taller de Creatividad y Tecnología en Salud.