

# SLD118 HIPERENTORNO EDUCATIVO APLICADO AL TEMA ASISTENCIA DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON AFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS

## SLD118 EDUCATIONAL HYPERCONTEXTS APPLIED UPON FEARING ASSISTANCE OF NURSING TO PATIENTS WITH SHARP RESPIRATORY AFFECTIONS

Dr.C Eduardo Gutiérrez Santisteban<sup>1</sup>, MSc. Dayli Sierra Naranjo<sup>2</sup>, MSc. Yasbel Guerra Cordovi<sup>3</sup>

1 Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba, [egutierrez@ucm.grm.sld.cu](mailto:egutierrez@ucm.grm.sld.cu), San Salvador #81 e/ Aguilera y Concepción Rpto. Gutiérrez, Manzanillo, Granma

2 Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba, [egutierrez@ucm.grm.sld.cu](mailto:egutierrez@ucm.grm.sld.cu)

3 Policlínico Universitario "René Vallejo Ortiz", Cuba

**RESUMEN:** *En el contexto actual, caracterizado por cambios económicos y sociales de diversa índole y por la instauración de una sociedad de la información en la que el conocimiento se convierte en un factor productivo de vital importancia en la esfera económica, se le plantea al sistema de educación superior un número creciente de retos cuya resolución es cada vez más compleja; las Ciencias de la Salud se involucran entre las metas principales siendo la enfermería una de ellas que actúa hoy como profesión en auge al proyectarse nuevas tareas encaminadas a elevar el nivel científico de estudiantes y profesores valiéndose para ello de métodos y medios de aprendizaje desarrolladores en lo cual la utilización intensiva y eficiente de las TIC tiene un rol protagónico. Las insuficiencias en el uso de las mismas limitan la formación del profesional de enfermería que labora en los servicios de urgencia, por tal razón se realizó un estudio de intervención para el proceso de enseñanza aprendizaje del tema Asistencia de enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas, y se implementó un hiperentorno educativo, con la plataforma SADHEA-Web, a fin de contribuir al desarrollo de habilidades que contribuyan a la formación de competencias profesionales en el estudiante y, en consecuencia, optimicen el PAE. Con la implementación del hiperentorno se obtuvieron resultados satisfactorios al elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes significativamente con lo que se convierte en una herramienta eficaz para la solución del problema científico planteado.*

**Palabras Clave:** Hiperentorno, enfermería, afecciones respiratorias agudas.

**ABSTRACT:** *In the current context, characterized by social and economic changes of diverse kind and by the establishment of a company of the information in which the knowledge becomes a factor productive of vital importance in the economic sphere, him be planted to the system of higher education a growing number of challenges whose resolution is increasingly more complex; the Sciences of the Health are involved among the goals Main being the nursing one of them that acts today as profession in boom upon being projected new tasks directed to elevate the scientific level of students and professors being been worth for it of methods and media of learning development in which the efficient and intensive utilization of the TIC has a leading role. The shortages in the use of the same limit the formation of the professional of nursing that labors in the services of urgency, for such reason an intervention study for the learning teaching process was carried out of the fear Assistance of nursing to patients with sharp respiratory affections, and a hypercontexts was implemented educational, with the platform SADHEA-WEB, in order to contribute to the development of abilities that contribute to the Formation of professional competences in the student and, consequently, they optimize the PAE. With the implementation of the hypercontexts satisfactory results were obtained upon elevating the level of know-how in the students significantly with what becomes a tool efficient for the solution of the scientific problem presented.*

**KeyWords:** Hypercontexts, nursing, sharp respiratory affections.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las urgencias y emergencias respiratorias constituyen escenarios donde el trabajo en equipo es más intenso. El personal de enfermería como miembro activo dentro del equipo de salud debe desarrollar la capacidad de valorar, diagnosticar, tratar y evaluar los problemas respiratorios que se presentan con mayor frecuencia en los servicios de urgencia emergencia médica.

El adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, técnicas y procedimientos es la premisa fundamental para fomentar en el profesional la dedicación y responsabilidad frente al paciente. Con la superación profesional es como podremos fomentar el arte y la ciencia del cuidado del paciente con problemas de salud más complejos [1].

Para lograr esto es necesario que la formación profesional como proceso social perteneciente a la educación médica en la gestión de recursos humanos en salud, prepare a los estudiantes para su inserción en un contexto social, ya que le aporta la cultura y la experiencia social, la forma de adquirir los conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y el modo de actuación de la profesión para el correcto desempeño en su vida laboral; la cual se encuentra en el centro de las relaciones sociales; también lo prepara para su vida política como ciudadano que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad y sea capaz de liderar a la clase social que representa en todas las esferas de la vida social como un profesional universitario en toda su dimensión [2].

La formación del Licenciado en Enfermería, en particular, ha sido objeto de este proceso sostenido de cambios y se ha propiciado que contribuya al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de nuestro Sistema Nacional de Salud (SNS).

Las actuales condiciones sociales demandan de la Universidad Médica un giro en el proceso formativo de enfermeros y enfermeras basado en una concepción flexible que satisfaga en primer lugar las carencias y necesidades crecientes de este miembro del Equipo Básico de Salud (EBS), en las distintas unidades docente-asistenciales.

Para lograr este reto, entre otras cosas, se necesita de una transformación en el sistema educativo y en los métodos de enseñanza y aprendizaje, de manera que se llegue a que los alumnos asimilen creativamente la realidad y puedan intervenir en ella y transformarla de acuerdo con las condiciones histórico- concretas del país de hoy. [3,4]

Un aspecto decisivo en este necesario cambio de la educación, es que los procesos de enseñanza-aprendizaje se centren en el aprendizaje activo de

los estudiantes y el profesor asuma su nuevo rol de facilitador. Esto conlleva a estrategias educativas que incluyan los nuevos contextos espacio-temporales, el papel de las TIC con fines docentes y, particularmente, el modelo pedagógico-tecnológico que se necesita en cada caso. [5,6]

De ello se desprende la necesidad de realizar esta investigación orientada a implementar un hiperentorno educativo para el aprendizaje del tema Asistencia de enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas, que se imparte a los estudiantes del cuarto año de la carrera Licenciatura en Enfermería desde las potencialidades que posee el aprendizaje a través de las plataformas educativas.

En este contexto se presenta el siguiente **problema científico**: las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema: Asistencia de Enfermería en afecciones respiratorias agudas que se incluye en la asignatura Enfermería en Urgencia de la carrera de Licenciatura en Enfermería limitan el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Teniendo esto en cuenta, el **objetivo** de esta investigación es implementar un hiperentorno educativo, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema: Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas que incluyen la asignatura de Enfermería en Urgencias, que permita elevar el desarrollo de habilidades en los estudiantes desde las potencialidades que posee el aprendizaje a través de las plataformas educativas, teniendo en cuenta los contenidos del tema Asistencia de enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas.

## 2. CONTENIDO

### Métodos

Se realizó un estudio analítico comparativo relacionado con la implementación de un hiperentorno educativo referente al tema Asistencia de enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas que incluye la asignatura Enfermería en Urgencias. El universo de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, 12 brigadas en total con 174 estudiantes. Se seleccionó como muestra una brigada del Policlínico Docente #3 René Vallejo Ortiz de Manzanillo con 24 estudiantes que representa un 14 %, a través del muestreo aleatorio simple, todos estuvieron presentes en ambas fases del estudio (inicial y final).

## Diseño y elaboración del Hiperentorno "Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas"

Un hiperentorno, no solamente se compone de imágenes y textos. En la actualidad, la utilización de efectos multimedia en las páginas Web, posibilitan lograr, en los estudiantes una mayor motivación hacia el estudio de los contenidos. Por ello el Hiperentorno "Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas", tiene entre sus principales características las siguientes:

- Posee un ambiente gráfico, en forma de menú, que ayuda al usuario a encontrar el contenido deseado por él.
- Es un producto que aborda contenidos de la asignatura Enfermería en Urgencias, específicamente del tema "Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas", por lo que puede constituir un valioso material de apoyo a la docencia.
- Posee efectos de animación que resaltan aspectos novedosos en el tratamiento de la navegación por el software.
- Se ilustran imágenes.
- Los contenidos que se abordan se hacen de forma homogénea de manera que sea más fácil su utilización por los usuarios.

En la figura 2.1 se muestra la página principal del hiperentorno educativo.

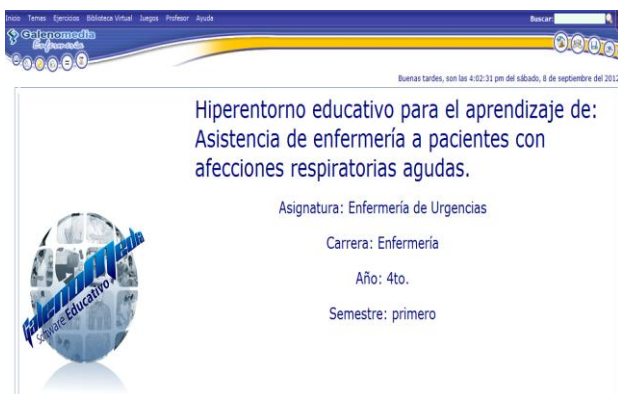


Fig. 2.1. Página principal

De manera que el hiperentorno "Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas", puede convertirse en un aprendizaje, un proceso nuevo.

## Análisis y discusión de los resultados

Como se puede apreciar, la tabla 1 muestra la dis-

tribución de los estudiantes encuestados según la función que desempeñan en el policlínico como trabajadores, es necesario señalar que esta brigada se forma en el plan de estudios D que vincula el estudio con el trabajo remunerado y supervisado por un tutor que evalúa las habilidades en la práctica. En nuestro policlínico se observa que la función desempeñada en los consultorios médico de familia (CMF) predomina en un 66,7% del total de estudiantes encuestados y esto se fundamenta en que en la estructura de este centro se limita a un solo departamento de cuerpo de guardia (CG) y dos Consultorios Médicos de Urgencia (CMU) que brindan apoyo vital básico avanzado en diversos escenarios de urgencia haciendo partícipe de estas labores a enfermeros en su mayoría licenciados especializados en cuidados intensivos.

Tabla I. Distribución de los estudiantes de enfermería según función que desempeñan en el policlínico III

Función	Estudiantes	%
Enfermero de CG	8	33,3
Enfermero de CMF	16	66,7
Total	24	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 2 se observa que el 75 % de los estudiantes prefiere estudiar a través de la bibliografía impresa, y solo un 8,3% opta por la bibliografía digital y este número se repite en los que optan por las dos, esto coincide con el trabajo de Sierra Naranjo (2011) que arrojó un insuficiente uso de plataformas educativas y documentos en las computadoras por estudiantes y profesores también es similar al estudio de Mac Gaul de Jorge (2009) en la Universidad de Salta, Argentina en el cual un 64,4 % no opinaba a favor de los software educativos. Esta preferencia en los alumnos de enfermería limita en primer lugar su superación y desarrollo como profesionales pues hoy esta demostrado que no es posible alcanzar un alto nivel científico sino se interactúa con la información digital.

Tabla II. Distribución de estudiantes según bibliografía utilizada para estudiar.

Bibliografía	Estudiantes	%
Digital	2	8,3
Impresa	18	75
Digital Impresa	2	8,3
Total	24	100

Fuente: Encuesta

Por definición operacional y experiencia de la autora, se clasificó como estudiante con nivel de conocimiento bueno el que respondió correctamente tres preguntas, el nivel de conocimientos regular se enmarcó a dos preguntas correctas y al responder menos de dos preguntas se consideró con nivel de conocimiento malo o insuficiente sobre el tema.

Al analizar los resultados de la tabla 3 podemos observar que solo el 16,6% y 12,5% de la muestra estudiada posee un nivel de conocimientos inicial bueno y regular respectivamente pues el número mayor lo marcó el nivel de conocimientos malo sobre el tema en un 70,8 %, esto es significativo si tenemos en cuenta que ya fue debatido y evacuado en el segundo año de la carrera a través de los Medios de Enseñanza tradicionales lo que nos demuestra que estudios como este deben extenderse a otras asignaturas rectoras como la Enfermería Clínico Quirúrgico. Debemos añadir que estos resultados coinciden con Gutiérrez Santisteban (2010) y Sierra Naranjo (2011) que mostraron un 81,1 y 66,6 % de desaprobados en contenidos sobre el sistema respiratorio respectivamente.

**Tabla III. Distribución de los estudiantes según el nivel de conocimiento inicial.**

Nivel de conocimiento inicial	Estudiantes	%
Bueno	4	16,6
Regular	3	12,5
Malo	17	70,8
Total	24	100

Fuente: Encuesta

Es importante analizar este fenómeno y fundamentar que el estudio de las afecciones respiratorias es complejo porque es un tema extenso e incluye habilidades que solo pueden ser observadas y aplicadas en las salas de terapia intrahospitalarias y esto limita a los estudiantes de nuestro policlínico. A esto debe añadirse que el hiperentorno no sustituye la actividad práctica realizada en un escenario real de urgencia respiratoria pero si es un medio de enseñanza que aporta materiales enriquecedores y organizados sobre el tema que facilita al alumno apoderarse de los contenidos e implementarlos en la práctica.

Lo planteado anteriormente reafirma los resultados obtenidos en la tabla 4 en la cual se evidencia la distribución de los estudiantes según la función que realizan en el policlínico y podemos analizar que de un 16,6% y 12,5% de los estudiantes que mostró el nivel de conocimiento inicial bueno y regular respectivamente, el 12,5% y 8,3 % incluye a los alumnos que trabajan como enfermeros del departamento

del cuerpo de guardia y de los consultorios médico de urgencia pertenecientes al policlínico no sucedió así en los estudiantes que laboran en los consultorios médico de familia que solo alcanzó nivel de conocimiento bueno y regular en un 4,16 % sin embargo del 70,8% que presentó nivel de conocimientos inicial malo un 58,3 % incluye a estos estudiantes y solo un 12,5% fue dado por los estudiantes que se enfrentan a los escenarios de urgencia y emergencia más a menudo.

**Tabla IV. Distribución de los estudiantes según el nivel de conocimiento inicial y función que desempeñan en el policlínico.**

Nivel de conocimiento Inicial	Estudiantes		Total	%	
	CG	CMF		CG	CMF
Bueno	3	1	4	12,5	4,16
Regular	2	1	3	8,33	4,16
Malo	3	14	17	12,5	58,3
Total	8	16	24	33,3	66,7

Fuente: Encuesta

Estas diferencias están fundamentadas porque los estudiantes incorporados a los departamentos de urgencias y emergencias se vinculan directamente con las habilidades orientadas en las clases, al ser involucrados en los escenarios de la atención al paciente con patologías respiratorias no como espectador sino como principal actor que se responsabiliza para brindar la mejor atención inmediata, no sucede así con los alumnos que brindan atención comunitaria en los consultorios médico de familia pues aunque ellos aunque son partícipes directos con su labor no se enfrentan a menudo a cuadros respiratorios de urgencia.

Una vez aplicado el hiperentorno educativo para el tema Asistencia de Enfermería en las afecciones respiratorias agudas se aplicó nuevamente la encuesta diseñada y los resultados pueden observarse en la tabla 5, que de un 16,6 % de los estudiantes encuestados que presentó un nivel inicial bueno puede notarse que se incrementó en un 79,2 % después de aplicado el software educativo. En el nivel de conocimientos regular existió semejanza antes y después de la implementación y solo un 8,3% no pudo apropiarse adecuadamente de los conocimientos impartidos y por consecuencia, no pudieron contestar correctamente al cuestionario por segunda vez adquiriendo un nivel de conocimientos final sobre el tema: Asistencia de Enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas insuficiente.

**Tabla: V Comparación de los resultados obtenidos en el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de aplicado el hiperentorno educativo.**

Nivel de conocimiento	Antes		Después	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Bueno	4	16,6	19	79,2
Regular	3	12,5	3	12,5
Malo	17	70,8	2	8,3
total	24	100	24	100

Fuente: Encuesta

Al realizar la comparación se puede evidenciar los resultados alentadores de la aplicación del software educativo pues el número de estudiantes con nivel de conocimiento bueno que arrojó el diagnóstico antes de la implementación del software se supera al número obtenido en el diagnóstico aplicado después de su implementación y el nivel de conocimientos insuficientes disminuyó significativamente en el diagnóstico final.

### 3. CONCLUSIONES

Con la aplicación de este hiperentorno se obtuvieron resultados alentadores pues el número de estudiantes con nivel de conocimiento bueno en el tema: Asistencia de Enfermería en afecciones respiratorias agudas que arrojó el diagnóstico antes de la implementación del software fue insuficiente y se supera significativamente al número obtenido en el diagnóstico aplicado después de su implementación por lo que el nivel de conocimientos insuficiente disminuyó significativamente en el diagnóstico final.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. León Román A, et al. Urgencia en Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2008.

2. Sierra Naranjo D. Asistencia de enfermería a pacientes con afecciones respiratorias agudas. [CD-ROM]. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Urgencias Médicas. Manzanillo, 2011.
3. Jardines Méndez JB. Educación en Red: mucho más que Educación a Distancia; 2005
4. Rodríguez Chávez LE. La Computación en la Enseñanza de las Ciencias Médicas. [serie en Internet]. [citado 20 nov 2009]. Disponible en: [http://www.rcim.sld.cu/revista\\_1/articulos\\_html/lily.htm](http://www.rcim.sld.cu/revista_1/articulos_html/lily.htm).
5. Hernández Díaz A. Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria; 2009.
6. Ruiz Piedral AM, Gómez Martínez F, González Silva JR. Análisis y discusión de los resultados del proceso de evaluación de los primeros hiperentornos de aprendizaje del proyecto Galenomedia. Educ Med Super;24 (4). Ciudad de la Habana; oct.-dic. 2010.

### 5. SÍNTESIS CURRICULARES DE LOS AUTORES

**Eduardo Gutiérrez Santisteban.** Nació en Manzanillo, Granma, Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Profesor Titular de Informática Médica. Ha participado en varios eventos nacionales e internacionales. Posee publicación de artículos científicos. Ha impartido varios cursos de postgrados en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, Metodología de la Investigación, entre otros.

**Dayli Sierra Naranjo.** Licenciada en Enfermería, Máster en Urgencias Médicas. Posee la categoría docente de Asistente. Ha participado en varios eventos nacionales e internacionales. Posee publicación de artículos científicos. Ha recibido varios cursos de postgrados en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, Metodología de la Investigación, entre otros.